

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Кунышева Марина Вячеславовна

Школа: МБОУ Школы №72 г.о. Самара

Учебный предмет		Русский язык
Класс		3
Тема урока		Орфограммы в корне слова
Тип урока		Урок систематизации и применения знаний
Цели урока		Образовательная: систематизировать изученный материал в рамках раздела «Орфографические задачи в корне слова»; смоделировать алгоритм проверки орфограмм в корне слова. Развивающая: совершенствовать умения строить высказывания в научном стиле; формировать универсальные учебные действия. Воспитательная: воспитывать учебно-познавательный интерес к русскому языку, любовь и стремление к обогащению словарного запаса.
Технологии, методы, приемы		Технология РО Метод решения учебных задач
Основные понятия, термины		Безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова
Планируемый результат		
Предметный		УУД
Учебно-языковые умения: – определять сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;		Личностный – сознательное отношение к письму, стремление к его правильности;

<p>– выявлять (доказывать) родство слов, подбирать родственные слова, выделять корень слова; Речевые умения: – пользоваться научным стилем речи.</p>		<p>– осознание социальных и личностных мотивов изучения орфографии. Метапредметный: – принимать и сохранять учебную задачу; умение мобилизовать свои силы для работы; контролировать выполняемые действия; совместно с учителем давать оценку своим действиям (р.); – формулировать учебную задачу; работать с информационными источниками; проводить анализ с выделением существенных признаков; делать умозаключения и выводы; моделировать и преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (п.); – сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач; договариваться при совместном решении задач; понятно, правильно и доказательно строить речевые высказывания; (к.)</p>
<p>Организация пространства</p>		
<p>Формы работы: Фронтальная (Ф) Работа в парах (П) Индивидуальная (И)</p>		<p>Ресурсы: Печатная продукция: маршрутный лист, шаблон памятки. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер.</p>

Технология обучения

Этапы урока	Время (мин.)	Содержание урока	Деятельность учителя	Формы работы	Деятельность обучающихся
I. Организационный	1	<p>- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня мы отправимся в путешествие в страну Грамотеев на корабле. А его название вы узнаете, если отгадаете загадку:</p> <p>Я у дуба, я у зуба, я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту. Я не вверх, а вниз расту. (корень)</p> <p><i>На ИД карта путешествия и корабль.</i></p>	<p>Проверяет готовность к уроку, выдерживая паузу; устанавливает эмоциональный контакт.</p>	И	<p>Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу.</p>
II. Постановка учебной задачи. Мотивация	2	<p>- В путешествие мы отправимся по Орфографическому океану. Посетим остров, проплывем через пролив, обогнем мыс. И если мы проявим смекалку, покажем свою грамотность, то окажемся в стране Грамотеев. Жители этой страны просили меня подготовить памятку «Орфограммы корня» (прил. 1) Работать вы будете на маршрутных листах. (прил. 2)</p>	<p>Озвучивает тему и цель урока, обеспечивает мотивацию выполнения.</p>	И	<p>Принимают учебную задачу. Записывают дату, подписывают маршрутный лист.</p>

		В ходе нашего путешествия вы будете оценивать свою работу и ставить отметку (наклеивать звездочку) о выполнении задания. Я буду открывать секретное слово на лестнице Успеха. А результатом нашей совместной работы будет подарок для жителей страны грамотеев – памятка.			
III. Актуализация знаний	5	- Ребята, наш корабль называется «Корень». Что же такое корень слова и как его найти в словах? -Чтобы наш корабль вышел из порта Однокоренного, нам необходимо выполнить задание №1. Задание №1 (определите корень в слове по алгоритму, записанному в памятку) Корабль, _____ Море, _____ Поплавок, _____	Побуждает к высказыванию своего мнения. Дает задание. Контролирует выполнение, оказывает индивидуальную помощь.	Ф И	Озвучивают понятие корня слов. Обсуждают, в памятку (пункт 1) записывают алгоритм. Выполняют задание №1.
IV. Решение учебной задачи, систематизация, моделирование	25	Путешествие по маршрутному листу. 1. Бухта Припасов. -В пути потребуется запас продуктов. Нам удастся его собрать, если верно вставим букву безударного гласного Задание №2 (Презентация-тренажер «Овощи») -О какой орфограмме корня мы говорим? (непроверяемая безударная гласная в корне слова) -Как проверить правильность выполнения задания? (по словарю)	Подводит обучающихся к выводу. Организует обсуждение способов решения.	 И И	Выполняют задание №2. Записывают слова, при затруднении, используют письмо с пропусками. Осуществляют самопроверку по словарю в учебнике Записывают в

		<p>2. Остров безударных гласных, проверяемых ударением.</p> <p>- Какие буквы могут жить на этом Острове? (О, А, И, Е, Я).</p> <p>- Буквы попали в беду, они не могут найти свое место. Надо им помочь. Как это сделать?</p> <p>Задание №3</p> <p>м__рской к__нёк (_____,_____)</p> <p>ск__листый б__режок (_____,_____)</p> <p>в__лна (_____)</p> <p>кр__сивая зв__зда (_____,_____)</p> <p>л__тучая рыба (_____)</p> <p><i>Интерактивная музыкальная физминутка</i></p> <p>3. Пролив Парных согласных</p> <p>- Волны разбросали по проливу парные согласные. Соберите пары согласных. (на ИД 1 обучающийся собирает пары согласных, остальные работают в парах на магнитных азбуках)</p> <p>Задание №4</p> <p>Ле__ко кружат ры__ки у самого дна. Из-под камня выпол__кра__.</p> <p>4. Мыс Непроизносимых согласных</p>	<p>Контролирует выполнение, оказывает индивидуальную помощь.</p>	<p>Ф</p> <p>И</p> <p>П</p> <p>И</p>	<p>памятку пункт 2.</p> <p>Обсуждают.</p> <p>В памятку (пункт 3) записывают алгоритм. Выполняют задание №3.</p> <p>Выполняют движения под музыку интерактивной физминутки.</p> <p>На ИД и магнитных азбуках соединяют согласные в пары.</p> <p>Вставляют парные согласные в слова предложений.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--

		<p>Задание №5</p> <p>- Распределите слова (слова на ИД) на две группы (Работа в парах - один записывает слова где надо писать непроизносимый согласный, другой где не надо писать)</p> <p>звёз...ный влас...ный опас...ный счас...ливый вкус...ный радос...ный чудес...ный поз...ний интерес...ный извес...ный ужас...ный</p> <p>5. Неожиданная встреча в Море Ошибок</p> <p>- Наш путь заканчивается, вот на горизонте Страна Грамотеев. Ой, смотрите, ребята, Пиратский корабль... На палубе капитан Ошибка. Они не дадут нам подплыть к берегу! Давайте избавимся от ошибок в тексте, и капитан Ошибка даст нам ключик, чтобы открыть пословицу!</p> <p>Задание №6</p> <p>В нашем море живёт много разных животных. В зелёных водорослях посилился марской канёк. Питнистый осьминог прячется за рифом. По галубой ваде плывёт кид. Радосно встречают нас дельфины.</p>		<p>П</p> <p>П</p>	<p>Работа в парах – выписывают слова, сверяют, нет ли одинаковых записей. Высказывают свои предложения в паре.</p> <p>Исправляют ошибки (взаимопроверка работ) в тексте капитана Ошибка. Самопроверка по эталону, вносят исправления, корректируют при необходимости.</p>
V.Подведение итогов	2	<p>- Ребята, как выдумаете справились ли мы с задачами урока?</p> <p>Наша памятка готова, со всеми заданиями</p>	Подводит обучающихся к выводу.		Подводят итог работы.

урока.		справились. Открыты слова в пословице: «Ученья корень горек, да плод его сладок». Как вы понимаете смысл этих мудрых слов?			Высказывают мнения, объясняют.
VI. Домашне е задание	2	Варианты по выбору: 1. Напечатать на компьютере памятку. 2. Подобрать слова к одной из групп орфограмм, объяснить написание. 3. Подобрать по 5 слов к каждой группе орфограмм.	Дает комментарии к заданию		Записывают выбранный вариант в дневник.
VII. Рефлекси я.	3	Самооценка. 1. Подсчет количества полученных звездочек. У кого максимальное количество (5) вы по праву можете стать жителями страны Грамотеев и получаете отметку «5», у кого 1 задание с ошибкой – «4». У кого 2 задания и более выполнены с ошибкой, вам необходимо воспользоваться памяткой. 2. На маршрутном листе вы видите корабль, раскрасьте его флаг в цвет, соответствующий вашему настроению.(на экране ИД : оранжевый – радость, зеленый - спокойствие, синий – грусть. Спасибо вам за активную работу!	Организует оценочные высказывания обучающихся	И	Осуществляют самооценку

Памятка «ОРФОГРАММЫ КОРНЯ»

1. Чтобы найти корень в слове, нужно _____

2. Правописание **непроверяемого** безударного гласного проверяй по _____
3. Чтобы проверить **безударный гласный** в корне слова нужно _____

4. Чтобы проверить **парный согласный** в корне слова нужно _____

5. Чтобы проверить **непроизносимый согласный** в корне слова нужно _____

Маршрутный лист

Дата _____

Фамилия, имя _____

Задание №1.

Корабль	Море	Поплавок

Задание №2

Задание №3

м__рской к__нёк (_____, _____); ск__листый б__режок (_____, _____)

в__лна (_____); кр__сивая зв__зда (_____, _____);

л__тучая рыба (_____)

Задание №4

Ле__ко (_____) кружат ры__ки (_____) у самого дна. Из-под камня
выпол__ (_____) кра__ (_____).

Задание №5

Задание №6

В нашем море живёт много разных животных. Взилёных водорослях посилился марской канёк. Питнистый осьминог прячется за рифом. По галубой ваде плывёт кид. Радосно встречают нас дельфины.

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА

