

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 72» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Председатель МО: _____
О.Ю.Вороновская
протокол № 1

от 26.08.2016г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Соколова

29.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 72
_____ Т.Ф. Буховец

Приказ № 399 от 30.08.2016г.

Рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Класс	1-4
Предмет	Русский язык
Уровень программы	Начальное общее образование
Количество часов в неделю	1 класс - 5 ч. 2 класс - 5 ч. 3 класс – 5 ч. 4 класс – 5 ч.
Количество часов в год	1 класс - 165 ч. 2 класс - 170 ч. 3 класс – 170 ч. 4 класс – 170 ч.
Количество часов за уровень обучения	675ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС НОО
Рабочая программа составлена на основе программы	Программы для ОУ. Русский язык 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2011
Учебник	1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник: 1 кл. - М.: Просвещение, 2014. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник: 2 кл. - М.: Просвещение, 2015. 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник: 3 кл. - М.: Просвещение, 2015. 4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к школе и процессу обучения;
интерес к учебному материалу;
знание общепринятых норм поведения в общественных местах и дома;
умение оценивать ситуации и поступки на основе их анализа;
осознание причастности к окружающему (обществу, природе).

Обучающийся получит возможность для формирования:

*внутренней позиции школьника как субъекта учения;
первоначальных умений оценивать собственные учебные действия, поступки и действия, поступки сверстников;
первоначальных умений сотрудничества со взрослым и сверстниками;
представления о своей этнической и национальной принадлежности.
внутренней позиции школьника как субъекта учения;
первоначальных умений оценивать собственные учебные действия, поступки и действия, поступки сверстников;
первоначальных умений сотрудничества со взрослым и сверстниками;
представления о своей этнической и национальной принадлежности.*

Метапредметные результаты на конец первого года обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать в готовом виде учебную задачу и сохранять её, определять цель деятельности на уроке с помощью педагога;
проговаривать вслух (затем — про себя) последовательность действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
высказывать своё предположение, идею, гипотезу при решении учебной задачи;
осуществлять действия по предложенному плану;
оценивать совместно с педагогом, сверстником результаты своих или чужих действий, вносить соответствующие коррективы, сравнивать цель и результат.

Обучающийся получит возможность научиться:

*адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;
осуществлять пошаговый контроль по результату с помощью педагога;
предлагать проверку способов решения учебной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

ориентироваться в учебных пособиях курса, осуществлять поиск необходимой информации;
отделять знание от незнания с помощью учителя и сверстников;
понимать заданный вопрос и находить на него ответ, используя учебные пособия курса, свой опыт; строить ответ в соответствии с вопросом;
формулировать выводы в результате совместного учебного сотрудничества;
понимать условные знаки, схемы, модели, имеющиеся в учебных пособиях курса;
анализировать изучаемые явления языка, сравнивать и группировать их по заданным основаниям;
находить закономерности в фактах и явлениях языка;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

*ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
первоначальному умению воспринимать смысл текста;
проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

говорить в соответствии со своей очередью, слушать сверстника, оценивать ответ друга друга;
договариваться другим о том, кто будет говорить первым;
высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу;
допускать возможность существования иных точек зрения;
использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

*договариваться об очередности выступления; слушать членов группы;
высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнеров высказывания, учитывать позицию других;
осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно с одноклассниками общее решение, представлять это решение классу;
задавать вопросы педагогу и сверстникам.*

Предметные результаты на конец первого года обучения

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в урочной и внеурочной деятельности, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
составлять предложения из заданных слов и по рисунку;
составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам;
подбирать заголовки к тексту;
восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

*находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
составлять небольшой текст по его началу или концу;
находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;
объяснять значения слов самостоятельно или с помощью словаря;
первичному умению составлять записку, поздравительную открытку.*

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника как субъекта учения;
- интерес к изучению русского языка;
- способность к осознанию причин успеха—неуспеха в учебной деятельности;
- умения оценивать действия и поступки свои и одноклассников;
- первоначальные умения сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты;
- осознание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представления о своей этнической и национальной принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;

- самооценки как основы становления учебного действия оценки;*
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
- представления о своей гражданской идентичности;*
- ориентации в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;*
- принятия и осознания чувств сверстников, взрослых;*
- представления о красоте природы России и родного края.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать учебную деятельность на уроке, осуществлять её контроль с помощью педагога;
- соотносить собственные действия с целью, обнаруживать и корректировать ошибки с помощью педагога, сверстника;
- определять успешность собственной деятельности и деятельности сверстников, сопоставляя результат и цель;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;
- предлагать проверку способов решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве с педагогом, сверстниками;*
- в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;*
- самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;*
- самостоятельно ставить учебную задачу, предлагать способы её решения.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
- находить в материалах пособий ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- учитывать возможность решения учебной задачи разными способами;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам, самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;
- находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);
- обобщать (формулировать общее для ряда конкретных языковых явлений, фактов);
- самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- договариваться об очередности выступления; слушать членов группы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других;
- осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе решения учебной задачи;
- участвовать в дискуссиях по решению учебной задачи;
- воспринимать иное мнение, позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;
- ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;
- контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- понимать особенности диалогической и монологической форм речи;
- умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- понимать признаки текста;
- определять тему текста, подбирать заглавие к нему;
- находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
- составлять небольшой текст по его началу или концу;
- находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;

- находить в текстах синонимы и антонимы;
- объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря.

— **Обучающийся получит возможность научиться:**

— анализировать чужую устную речь и осознавать собственную (её цель, место, кто собеседник);

— на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание);

— определять последовательность частей текста;

— находить и устанавливать средства связи между предложениями в тексте;

— сопоставлять текст и предложенный к нему план, создавать свой план к тексту;

— различать речь художественную и научную;

— составлять небольшие тексты различного стиля и типа (объявление, научно-деловое описание и т.д.).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

— выполнять фонетическую транскрипцию слова;

— осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов;

— применять знания из области фонетики при использовании правил правописания;

— использовать небуквенные графические средства;

— списывать текст с доски и учебных пособий;

— писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

— выполнять звуко-буквенный разбор более сложных слов;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными **ь** и **ъ**, с непроизносимыми согласными;

— использовать алфавит в работе со словарями, справочниками.

Лексика

Обучающийся научится:

— различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам;

— находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;

— находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значения слов; объяснять значения фразеологизмов;

— объяснять смысл пословиц и поговорок.

Обучающийся получит возможность научиться:

— осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;

— осознавать этимологию (происхождение) устаревших слов;

— объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;

— находить эпитеты в тексте.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

— подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм;

— различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

— находить и выделять в однокоренных словах корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- опознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;
- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- осознавать роль имени прилагательного в речи, его взаимосвязь с именем существительным: определять род, число имён прилагательных;
- распознавать глаголы в форме единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего и будущего времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; служебные части речи: предлог, союзы **и, а, но**;
- узнавать личные местоимения, числительные;
- устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить в предложении главные члены (основу предложения);
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения из данных слов, из данных и самостоятельно подобранных слов;
- различать слово, словосочетание и предложение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь слов в словосочетании, предложении;
- распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных словах;
- использовать орфографический словарь в качестве средства самоконтроля;
- применять правила правописания:
- написание букв гласных **и, а, у** после букв шипящих **ж, ш, ч, щ** (в сильной и слабой позициях);
- отсутствие мягкого знака в буквосочетаниях **чк, чн, щн, нщ**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания **?!** в конце предложения;
- непроверяемые написания в словах (согласно перечню в программе), в том числе двойные буквы согласных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие в корне слова;
- безошибочно списывать текст с доски и учебного пособия;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

— разделительные **ъ** и **ь**;

— неизменяемые согласные в корне слова;

— **Б** после шипящих на конце имён существительных;

— применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве с принятой ролью

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном, словесно – образном и словесно – логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах);
- контролировать действия- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится: (Развитие речи)

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выразить собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявления;*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
- *составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами.*

Фонетика, орфоэпия, графика. Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфографии;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова ;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико – графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико – графического разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика. Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по словарю.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы;
- понимать значение употребленных в тексте учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Состав слова. Обучающийся научится:

- различать родственные слова и формы слов;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность выбора слов по составу.

Морфология. Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму сущ - ного;
- определять грамматические признаки сущ – ных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму прилаг - ного;
- определять грамматические признаки прилаг - ного – род, число, падеж, ;

- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать? и что сделать ?», находить начальную форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор частей речи по предложенному алгоритму в учебнике;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте личным местоимением и сущ - ным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен сущ – ных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы НЕ.

Синтаксис . Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения..

Орфография и пунктуация . Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правописания правила, а также:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. с удвоенными согласными
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
 - разделительные Ъ и Ь знаки
 - безударные окончания прилаг – ных
 - не с глаголами
 - раздельное написание предлогов с другими словами
- уточнять написание слов по словарю;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания
- объяснять правописание безударных падежных окончаний сущ – ных;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний прилаг – ных;
- осознавать место возможного возникновения орфограммы;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слов, подбор однокоренных слов, подбор слова с ударной морфемой, использование словаря. ;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс (50 ч.)

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			Контрольных работ	Проверочных работ
1	Фонетика	20		2
2	Морфемика	3		
3	Развитие речи	5		
4	Морфология	5		
5	Синтаксис	9		1
6	Орфография и пунктуация	8	1	1

2 класс (170 ч.)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Контрольных работ	Проверочных работ
1	Наша речь	4		
2	Текст	5		
3	Предложение	12		
4	Слова, слова, слова...	22		
5	Звуки и буквы	34		
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29		
7	Части речи	47		
8	Повторение	17		
	Итого:	170 часов		

3 класс (170 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Организация контроля знаний			
			Кол-во к/р	Кол-во проектов	Кол-во сочинений	Кол-во изложений
1.	Язык и речь	2				
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1			1
3.	Слово в языке и речи	19	1	1		2
4.	Состав слова	16	1	1	1	1
5.	Правописание частей слова	29	2	1	1	2
6.	Имя существительное	32	2	2	2	2
7.	Имя прилагательное	18	1	1	2	
8.	Местоимение	5			1	
9.	Глагол	21	1			1

10.	Повторение изученного за год	14	1		1	2
-----	------------------------------	----	---	--	---	---

Тематическое планирование

1 класс

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1 класс (50 часов)		
РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА		
Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.	Звуки и буквы 2 ч	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.
Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.	Слоги 1 ч	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в слове.
Различение гласных и согласных звуков.	Гласные звуки 2 ч	Различать гласные и согласные звуки. Давать им характеристику.
Различение гласных и согласных звуков.	Согласные звуки 1 ч	Различать гласные и согласные звуки. Давать им характеристику.
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	Ударение 2ч	Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог. Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).
Характеристика шипящих согласных звуков	Шипящие согласные звуки 4 ч	Правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щучк, чн, нщ
Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.	Твёрдые и мягкие согласные звуки 4 ч	Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью <i>ь</i> и букв <i>е, ё, ю, и, я</i>
Различение звонких и глухих	Звонкие и глухие	Писать слова с парными согласными в середине и на конце слов

звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	согласные звуки 2 ч	
Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита.	Русская азбука, или алфавит 2ч	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу; называть соседние буквы по отношению к заданной.
РАЗДЕЛ 2.МОРФЕМИКА		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Родственные слова. Корень слова 3 ч	Анализировать и объяснять смысл понятий «родственные слова», «однокоренные слова». Сравнивать однокоренные слова и устанавливать, что общего и чем различаются однокоренные слова.
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
Понимание слова как единства звучания и значения, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Секреты речи 5ч	<i>Осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей
РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ		
Части речи. Деление частей	Части речи 3 ч	Различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия и слова, необходимые для

речи на самостоятельные и служебные.		связи этих слов.
Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Предлоги 2 ч	Понимать значение предлога в речи. Писать предлоги отдельно с другими частями речи.
РАЗДЕЛ 5. СИНТАКСИС		
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Слово и предложение 3 ч	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать этот выбор.
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные 2 ч	Представлять, что предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ.
Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте.	Текст 4 ч	Отличать текст от отдельных слов и предложений. Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст. Анализировать и корректировать текст.
РАЗДЕЛ 6. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		
Применение правил правописания: перенос слов;	Перенос слов 2 ч	Делить слова на слоги и переносить. Переносить слова с одной строки на другую
Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	Большая буква 3 ч	Распознавать имена собственные и нарицательные. Писать с заглавной буквы имена собственные. Выделять начало предложения заглавной буквой.
Применение правил	Парные согласные	Объяснять проверку написания парного согласного звука в конце слова с помощью

правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	звук и в конце слова 3 ч	гласного. Находить способы проверки парных согласных
---	---	---

2 класс

Тематическое планирование

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
2 класс (170 часов)		
РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА		
Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.	Слово, звуки и буквы 2 ч	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.
Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.	Гласные и согласные звуки 5ч	Различать гласные и согласные звуки.
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	Ударные и безударные слоги 8ч	Различать ударные и безударные звуки
Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.	Твердые и мягкие согласные звуки 12ч	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	Звонкие и глухие согласные звуки 2ч	Различать звонкие и глухие согласные звуки
РАЗДЕЛ 2. МОРФЕМИКА		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,	Корень слова. Однокоренные слова 5ч	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Отличать однокоренные слова от синонимов.

<p>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 3 РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>		
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).</p>	<p>Речь 8ч</p>	<p>Рассуждать о значении языка о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p>
<p>Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: рассуждение, описание повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание</p>	<p>Текст 6ч</p>	<p>Отличать текст от отдельных слов и предложений. Выделять предложения в потоке речи. Делить текст на предложения</p>

<p>собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текста: синонимов, антонимов, образных сравнений фразеологизмов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание,</p>		
РАЗДЕЛ 4 МОРФОЛОГИЯ		
Признаки, значение и употребление в речи	Имя существительное 5ч	Распознавать имена существительные
Умение распознавать в речи имена собственные.	Имена собственные 9ч	Распознавать имена собственные и нарицательные.
Изменение существительных по числам.	Число имен существительных 4ч	Различать имена существительные множественного и единственного числа
Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Род имен существительных 3ч	Распознавать имена существительные женского, мужского и среднего рода.
Признаки, значение и употребление в речи.	Глагол 6ч	Распознавать глаголы. Знать характерные особенности глаголов как части речи.
Признаки, значение и употребление в речи	Имя прилагательное 11ч	Распознавать прилагательные по характеристике.
Изменение прилагательных по родам, кроме прилагательных на -им, -ья, -ов, -ин	Изменение имен прилагательных по родам 4ч	Устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.
Изменение прилагательных по числам, кроме прилагательных на -им, -ья, -ов, -ин	Изменение имен прилагательных по числам 3ч	Устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.
Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов	Предлоги 3ч	Распознавать предлоги. Знать отличительные признаки предлогов.
Настоящее и прошедшее время глагола	Настоящее и прошедшее время глагола 7ч	Распознавать прошедшее, настоящее и время глаголов.

Будущее время глагола	Будущее время глагола 6ч	Простая и сложная формы будущего времени глагола.
РАЗДЕЛ 5 СИНТАКСИС		
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Предложение 5ч	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать этот выбор.
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения 3ч	Распознавать повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и уметь обозначать их пунктуационно.
РАЗДЕЛ 5 ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Перенос слов 3ч	<i>Делить</i> слова на части для переноса. <i>Делить</i> слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине слова на части для переноса
	Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, ЧН, ЩН 6ч	Правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щук, чн, нщ
	Парные согласные звуки в конце слова 5ч	Формировать орфографическую зоркость
	Безударные гласные в корне слова 12ч	Уметь подбирать проверочные слова.
	Разделительные ь и ъ 4ч	Различать случаи применения <i>ь</i> и <i>ъ</i> на письме.

3 класс

Тематическое планирование

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
3 класс (170 часов)		
Синтаксис 22 ч		
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание	Предложение 3 ч	Объяснять формулировку «предложение выражает

<p>их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но, да</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.</p>		законченную мысль»; устанавливать связь слов в предложении; составлять предложения по схеме и записывать их
	<p>Главные и второстепенные члены предложения 9 ч</p>	<p>Находить в предложении главные члены предложения и выделять их, знать какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения определять второстепенные члены, устанавливать связь слов в предложении; знать, что подлежащее может быть выражено не только существительным, но и личным местоимением; обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашей речи; работа над предложением; словарно-орфографическая работа. работа с фразеологизмами</p>
	<p>Второстепенный член предложения – дополнение 2 ч</p>	<p>Разбирать предложения по членам, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить второстепенный член предложения – дополнение, знать на какие вопросы отвечает дополнение, как обозначается в предложении, чем выражен; различать второстепенные члены предложения</p>
	<p>Второстепенный член предложения – определение 5 ч</p>	<p>Познакомиться с второстепенным членом предложения - определением, учиться сравнивать</p>

		<p>второстепенные члены предложения; выделять грамматическую основу; различать главные и второстепенные члены предложения; уметь выписывать словосочетания</p>
	<p>Однородные члены предложения 3 ч</p>	<p>Наблюдать и устанавливать, могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, и наоборот; формулировать выводы по результатам наблюдений; сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные с однородными сказуемыми или подлежащими; составлять предложения с однородными членами; слушать, как произносится предложение с однородными членами; использовать термины «однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения»</p>
Состав слова (морфема) 32 ч		
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов</p>	<p>Корень 4 ч</p>	<p>Наблюдать за составом основы слов и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова; сравнивать и различать</p>

<p>и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>		<p>однокоренные слова и форму одного и того же слова; разбирать слова по составу, соотносить схему слова и само слово</p>
	Корень и суффикс 7 ч	<p>Наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образованы новые слова; устанавливать и объяснять, что при помощи суффиксов образуются новые слова; разбирать слова по составу</p>
	Приставка 8 ч	<p>Наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образованы новые слова; образовывать при помощи приставок новые слова, разбирать их по составу; сравнивать основы однокоренных слов, устанавливать общее и различие; соотносить состав слова и его схему</p>
	Приставка и предлог 3ч	<p>Сравнивать и различать одинаково звучащие приставки и предлоги; устанавливать: предлог всегда связан с сущ – ным; формулировать выводы по результатам наблюдений; использовать правило правописания приставок и предлогов в практической деятельности</p>
	Окончание 4 ч	<p>Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении;</p>

		<p>выделять эту часть ; сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать, чем же они отличаются; сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончание; формулировать способ нахождения окончания и основы слова; Работать в паре</p>
	Основа 6 ч	<p>Выделять окончание и основу; формулировать способ нахождения окончания и основы; работать в паре: обсуждать, оценивать, устанавливать, что надо знать для успешного выполнения задания.</p>
Орфография и пунктуация 33 ч		
<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щув</i> в положении под ударением¹; - сочетания <i>чк, чн, щн</i>, - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - произносимые согласные; - соединительные буквы <i>о</i> и <i>и</i> в сложных словах; - буквы <i>ои</i> после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i> в окончаниях существительных; 	<p>Слова с двойными согласными 5 ч</p>	<p>Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными; разбирать слова с двойными согласными по составу; определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки; упражняться в написании слов с двойными согласными</p>
	Сложные слова 5 ч	<p>Разбирать сложные слова по составу; наблюдать (анализировать) за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ; использовать на практике правило правописания сложных слов; формулировать вывод на основе наблюдений</p>

<ul style="list-style-type: none"> - двойные согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак (ь) после шипящих на гонце имен существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>); - буквы <i>еиив</i> суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных <i>на -мя, -им, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); - буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий; - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - правописание частицы <i>не</i> с глаголами; - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; - безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - знаки препинания (запятая) в сложных предложениях; - знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки. 	<p>Парные согласные звуки в середине слова 10 ч</p>	<p>Разбирать слова по составу с чередующимися согласными в корне слова; объяснять правописание и способ проверки парных согласных в корне слова; применять на практике правило проверки парных согласных в корне слова; находить в тексте синонимы; работать в паре.</p>
	<p>Слова с непроизносимыми согласными 7 ч</p>	<p>Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными; произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся; выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне; использовать на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения непроизносимых согласных в корне и проверки их правописания</p>
	<p>Словоизменение и словообразование 4 ч</p>	<p>Упражняться в образовании новых однокоренных слов с другим значением, сравнение основ образованных слов, учиться отличать словоизменение от словообразования</p>
	<p>Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения 2 ч</p>	<p>Различать однородные члены предложения; находить их в тексте ; развивать речь,</p>

		упражняться в составлении предложений с однородными членами, используя союзы; наблюдать и устанавливать, как соединяются однородные члены предложения (с союзами и без)
Морфология 62 ч		
<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-им, -ья, -ов, -ин</i>. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p><i>Местоимение.</i> Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица</p>	<p>Изменение имен сущ – ных по падежам 5 ч</p>	<p>Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончаний одного и того же сущ – ного в разных словосочетаниях; анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к сущ – ным; формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж сущ – ного; определять падеж сущ – ного по падежам, склонять имена сущ – ные; наблюдать за сущ – ными в разных формах, упражняться в различении падежей</p>
	<p>Три склонения имен сущ – ных 7 ч</p>	<p>Разбирать сущ – ные по составу; устанавливать основные признаки сущ – ных 1 скл., 2 и 3 скл.; сравнивать ударные и безударные окончания сущ – ных, работать по таблице; формулировать вывод о правописании безударных падежных окончаниях сущ – ных; строить алгоритм различения падежей</p>

<p>единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p><i>Глагол.</i> Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глагол по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени породами числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.</p> <p><i>Наречие.</i> Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.</p> <p><i>Предлог.</i> Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p><i>Союз.</i> Союзы <i>и, а, но, да,</i> их роль в речи.</p> <p><i>Частица.</i> Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица <i>не</i>, правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p><i>Междометие</i> как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:</p>	<p>Первое склонение имен сущ - ных 16 ч</p>	<p>Устанавливать основные признаки сущ – ных 1 скл; сравнивать ударные и безударные окончания этих сущ - ных; формулировать вывод по результатам наблюдений за сущ – ными 1 скл.</p>
	<p>Множественное число имен сущ – ных 1 склонения 2 ч</p>	<p>Выделять сущ – ные в форме мн. числа; строить алгоритм действий при определении типа склонения сущ – ных в форме мн. числа; использовать на практике правило правописания безударных падежных окончаний сущ – ных; сравнивать правописание окончаний сущ – ных 1, 2, 3 скл. с твердой и мягкой основой</p>
	<p>Второе склонение имен сущ – ных 6 ч</p>	<p>Устанавливать основные признаки сущ-ных 2 скл.; наблюдать за сущ – ными 2 скл., с твердой и мягкой основой; сравнивать ударные и безударные окончания этих сущ - ных; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний сущ - ных формулировать вывод по результатам наблюдений за сущ – ными 1 и 2 скл.</p>
<p>Второе склонение имен сущ – ных мужского рода на – й 2 ч</p>	<p>Наблюдать за особенностью склонения сущ – ных 2 скл на - и, уметь работать со схемой; Выделять окончания сущ – ных – как орфограмму; работать в паре, обсуждать варианты объяснения от чего зависит правописание безударных окончаний</p>	

<p>повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но, да</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.</p>		сущ – ных;
	<p>Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях сущ – ных после букв, обозначающих шипящие звуки и <i>ц</i> 2 ч</p>	<p>Наблюдать за особенностью написания гласных – <i>о</i> и – <i>е</i> в окончаниях сущ – ных; овладевать алгоритмом объяснения написания данных окончаний; разбирать слова по составу;</p>
	<p>Склонение имен сущ – ных во мн. числе 4 ч</p>	<p>Упражняться в склонении имен сущ – ных, правильно писать падежные окончания; сравнивать правописание окончаний сущ – ных 1, 2, 3 скл. с твердой и мягкой основой, одуш и неодуш.</p>
	<p>Второе склонение . Склонение имен сущ – ных среднего рода 5 ч</p>	<p>Устанавливать основные признаки сущ-ных 2 скл.; наблюдать за сущ – ными 2 скл., с твердой и мягкой основой; сравнивать ударные и безударные окончания этих сущ – ных; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний сущ – ных; формулировать вывод по результатам наблюдений за сущ – ными 1 и 2 скл</p>
	<p>Третье склонение имен сущ – ных 3 ч</p>	<p>Упражняться в правописании падежных окончаний сущ – ных 3 скл; сравнивать окончания сущ – ных 3 скл. с мягкой основой; сравнивать ударные и безударные окончания этих сущ – ных; использовать правило определения типа склонения сущ – ных на практике</p>
	<p>Множественное число</p>	<p>Упражняться в</p>

	<p>имен сущ – ных 3 склонения 2 ч</p>	<p>правописании падежных окончаний сущ – ных 3 скл. мн. числа; выделять сущ – ные в форме мн. числа; строить алгоритм действий при определении типа склонения сущ – ных в форме мн. числа; использовать на практике правило правописания безударных падежных окончаний сущ – ных; сравнивать правописание окончаний сущ – ных 1, 2, 3 скл. с твердой и мягкой основой</p>
	<p>Мягкий знак на конце сущ – ных 3 склонения 2 ч</p>	<p>Выработать алгоритм написания Ъ на конце сущ – ных 3 скл. ; сравнивать написание гласной – и в падежных окончаниях сущ – ных; сравнивать правописание окончаний сущ – ных 1, 2, 3 скл. с и мягкой основой ; работать в парах.</p>
	<p>Имя числительное 4 ч</p>	<p>Выделить среди изученных частей речи, новую – числительное, находить числительное в тексте Познакомиться с классификацией числительных, упражняться в употреблении числительных в речи</p>
Развитие речи 3 ч		
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями</p>	<p>Текст 3 ч</p>	<p>Наблюдать над видами речи, уметь различать речь устную и письменную; работать с текстом; определять тип текста, работать с деформированным</p>

<p>ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).</p> <p>Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: рассуждение, описание повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте: синонимов, антонимов, образных сравнений фразеологизмов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение - описание, сочинение - рассуждение.</p> <p>Алгоритм написания изложения.</p>		<p>текстом, составлять текст самостоятельно;</p> <p>преобразовывать текст;</p> <p>составлять содержательное и стилистическое точное продолжение к началу текста;</p> <p>создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании толковать значение устойчивых фразеологизмов;</p>
--	--	--

--	--	--