

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей

\_\_\_\_\_  
(Председатель МО: подпись, ФИО)  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .2016г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

(личная подпись) (ФИО)  
\_\_\_\_\_  
2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 72  
\_\_\_\_\_ Т.Ф. Буховец

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Класс</b>	2-4
<b>Наименование</b>	Мир, в котором мы живем
<b>Уровень программы</b>	Начальное общее образование
<b>Количество часов в неделю</b>	2 ч.
<b>Количество часов в год</b>	68 ч.
<b>Количество часов за уровень обучения</b>	204 ч.
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС ООО
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011
<b>Дидактический материал</b>	

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Мир, в котором мы живем»**  
**(2-4 кл.)**

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Предметные результаты:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

<b>2 класс (68 часов)</b>	<b>3 класс (68 часов)</b>	<b>4 класс (68 часов)</b>
«Моя семья» (16 часов)	Мой дом, моя семья (12 часов)	Я и школа. (7ч.)
«Я и школа» (6 часов)	Школа – наш второй дом (13 часов)	Родной край – часть большой страны. (17ч.)
«Край, в котором я живу» (46 часов)	Самара – наша малая родина (22 часа)	Мой дом, моя семья (21ч.)
	Люби и знай самарский край (21 час)	Люби и знай свой край родной край!(22ч.)
		Подведение итогов. (1ч.)

### 3. Тематическое планирование

2 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	
	<b>Моя семья (16 часов)</b>			
1	Вводное занятие. Что такое семья?	1	<p><b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.</p> <p><b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.</p> <p><b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье.</p> <p><b>Заполнять</b> по образцу схему родословного дерева семьи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.</p> <p><b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.</p>	
2	Кто я? Где живу?	1		
3	Моё имя и фамилия.	1		
4	Лента времени моей жизни.	1		
5	Мой папа. Моё отчество.	1		
6	Моя мама.	1		
7	Я - сын. Я – дочь. Каков я?	1		
8	Знакомство с профессиями. Презентация «Такие разные профессии».	1		
9	Экскурсия на производство.	1		
10	Любимые занятия моих родителей.	1		
11	Моя бабушка. Мой дедушка.	1		
12	Род и родословная.	1		
13	Дом, в котором я живу.	1		
14	Моя улица.	1		
15	Конкурс рисунков «Моя семья».	1		
16	Обобщение по разделу «Моя семья».	1		
	<b>Я и школа (6 часов)</b>			
17	Наша школа.	1	<p><b>Составлять</b> предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».</p> <p><b>Оценивать</b> сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций. <b>Оказывать</b> посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p><b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. <b>Придумывать</b> и <b>делать</b> подписи к фотографиям из жизни класса.</p>	
18	Экскурсия по школе и школьному двору.	1		
19	Экскурсия по школе и школьному двору.	1		
20	Конкурс рисунков «Я в школе».	1		
21	Традиции школы. Законы и заповеди.	1		
22	Мой класс. Правила поведения в классе. (ролевая игра)	1		
23	<b>Край, в котором я живу (46 часов).</b> История образования г. Самара. Экскурсия.	1		<p><b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников,</p>
24	История образования г. Самара. Экскурсия.	1		
25	История образования г. Самара. Экскурсия.	1		

26	Символика города Самара.	1	<p>посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p><b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей в музее.</p> <p>Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке <b>задавать</b> вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p> <p><b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне.</p> <p><b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли.</p> <p><b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России.</p> <p>В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса.</p> <p><b>Находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p> <p><b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при звучании гимна Родины.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных</p>
27	Исторические места моего города. Экскурсия.	1	
28	Исторические места моего города. Экскурсия.	1	
29	Исторические места моего города. Экскурсия.	1	
30	Мир живой природы родного края.	1	
31	Народный календарь.	1	
32	Что дает наш город стране?	1	
33	Наш город богат талантами. Экскурсия в театр.	1	
34	Наш город богат талантами. Экскурсия в театр.	1	
35	. Наш город богат талантами. Экскурсия в театр.	1	
36	Наш город в годы Великой Отечественной войны.	1	
37	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы.	1	
38	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы.	1	
39	Ветераны ВОВ в моём городе.	1	
40	Экскурсия к памятнику Вечной славы.	1	
41	Экскурсия к памятнику Вечной славы.	1	
42	Город в наши дни.	1	
43	Город в наши дни.	1	
44	Экскурсия в городскую детскую библиотеку	1	
45	Экскурсия в городскую детскую библиотеку.	1	
46	Экскурсия в городскую детскую библиотеку.	1	
47	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую Родину».	1	
48	Проектная работа «Самара- город мой любимый».	1	
49	Проектная работа «Самара- город мой любимый».	1	
50	Проектная работа «Самара- город мой любимый».	1	
51	Красная книга родного края.	1	
52	Климат Самарской области.	1	
53	Природные зоны Самарской области.	1	

54	Разнообразие растительного мира нашего края.	1	<p>уголков страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p>
55	Богатый животный мир нашего края. Исследовательская работа «Кто где живет?»	1	
56	Урок – путешествие «В гости к Берендею». Экскурсия в лес.	1	
57	Урок – путешествие «В гости к Берендею». Экскурсия в лес.	1	
58	Урок – путешествие «В гости к Берендею». Экскурсия в лес.	1	
59	Водные ресурсы нашего края.	1	
60	Волшебница вода. Природные источники. Экскурсия.	1	
61	Волшебница вода. Природные источники. Экскурсия.	1	
62	Волшебница вода. Природные источники. Экскурсия.	1	
63	Сказочный мир подводного царства.	1	
64	Человек и природа в произведениях Самарских писателей.	1	
65	Художники Самарского края. Экскурсия в картинную галерею.	1	
66	Художники Самарского края. Экскурсия в картинную галерею.	1	
67	Художники Самарского края. Экскурсия в картинную галерею.	1	
68	Викторина «Край, в котором я живу».	1	<p><b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. <b>Выражать</b> своё отношение к деятельности по охране природы.</p> <p><b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в посильной природоохранной деятельности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о заповеднике родного края, <b>выражать</b> своё отношение к нему.</p>
	Итого:	68 (ч.)	

## Тематическое планирование

3 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности.
1	<b>Мой дом, моя семья (12ч.)</b> «Моя семья». Сочинение.	1	<p><b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.</p> <p><b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.</p> <p><b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье.</p> <p><b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.</p> <p><b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.</p>
2	У моих родителей (бабушек, дедушек) «золотые» руки. Выставка семейных поделок.	1	
3	Герб моей семьи. Практикум.	1	
4	Моя родословная.	1	
5	Моя родословная. Конкурс плакатов.	1	
6	У семейного очага.	1	
7	Великая Отечественная война в истории.	1	
8	Великая Отечественная война в истории.	1	
9	Великая Отечественная война в истории.	1	
10	Подвижные семейные игры.	1	
11	Подвижные семейные игры.	1	
12	Поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилого человека.	1	
13	<b>Школа – наш второй дом (13ч.)</b> Моя школа – мой дом.	1	<p><b>Составлять</b> предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».</p> <p><b>Оценивать</b> сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций.</p> <p><b>Оказывать</b> посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.</p>
14	Я работаю в библиотеке. Ролевая игра.	1	
15	С днём рождения, школа!	1	
16	Что растёт на территории школы?	1	
17	Что растёт на территории школы? Викторина	1	
18	Всё о школе.	1	
19	Всё о школе.	1	
20	Школьный этикет. В чём его секрет?	1	
21	Школьный этикет. В чём его секрет?	1	
22	«Моя школьная жизнь». Конкурс		



			<b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.
23	«Моя школьная жизнь». Конкурс	1	<b>Придумывать</b> и <b>делать</b> подписи к фотографиям из жизни класса.
24	Чистота в школе – чистота в городе. Трудовой десант.	1	
25	Чистота в школе – чистота в городе. Трудовой десант.	1	
26	<b>Самара – наша малая родина (22ч.)</b> Исторические места города. Экскурсия	1	<b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. <b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!» <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей в музее. Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке <b>задавать</b> вопросы библиотекаря о способах выбора и получения книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам. <b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса. <b>находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.
27	Исторические места города. Экскурсия	1	
28	Исторические места города. Экскурсия	1	
29	Исторические места города. Экскурсия	1	
30	Моему городу больше 400 лет. Экскурсия в музей.	1	
31	Моему городу больше 400 лет. Экскурсия в музей.	1	
32	Промышленные предприятия города.	1	
33	Промышленные предприятия города.	1	
34	Промышленные предприятия города.	1	
35	Великая Отечественная война в истории моего города.	1	
36	Великая Отечественная война в истории моего города.	1	
37	Великая Отечественная война в истории моего города.	1	
38	Экскурсия по городу.	1	
39	Экскурсия по городу.	1	
40	Экскурсия по городу.	1	

			<p><b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при звучании гимна Родины.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края.</p>
41	Знаменитые люди Самары и Самарской области. Выставка фотографий.	1	
42	Знаменитые люди Самары и Самарской области. Выставка фотографий.	1	
43	Знаменитые люди Самары и Самарской области. Выставка фотографий.	1	
44	Знаменитые люди Самары и Самарской области. Выставка фотографий.	1	
45	Знай, люби и гордись своим городом. Конкурс чтецов.	1	
46	Знай, люби и гордись своим городом. Конкурс чтецов.	1	
47	Знай, люби и гордись своим городом. Конкурс чтецов.	1	
48	<b>Люби и знай самарский край (21ч.)</b> Самара в далёком прошлом. Презентация.	1	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. <b>Выражать</b> своё отношение к деятельности по охране природы.</p> <p><b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в посильной природоохранной деятельности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о заповеднике родного края, <b>выражать</b> своё отношение к нему.</p> <p><b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!» <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение</p>
49	Самара в далёком прошлом. Презентация.	1	
50	Окрестности Самары. Города сёла. Поисковое задание.	1	
51	Окрестности Самары. Города сёла. Поисковое задание.	1	
52	Окрестности Самары. Города сёла. Поисковое задание.	1	
53	Памятники природы Самарской области. Проект.	1	
54	Памятники природы Самарской области. Проект.	1	

55	Родная Самарская земля. Экскурсия.	1	<p>посетителей в музее. Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке <b>задавать</b> вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам. <b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса. <b>Находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. <b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при звучании гимна Родины. <b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края.</p>
56	Родная Самарская земля. Экскурсия.	1	
57	Юный краевед. Игра.	1	
58	Юный краевед. Игра.	1	
59	Главная река города. Почему река называется Волга. Поисковое задание.	1	
60	Многонациональная Самарская область.	1	
61	Многонациональная Самарская область.	1	
62	О чём говорят названия улиц.	1	
63	О чём говорят названия улиц.	1	
64	Самара космическая. Экскурсия.	1	
65	Самара космическая. Экскурсия.	1	
66	Самара космическая. Экскурсия.	1	
67	Альбом «Знай и люби свой город».	1	
68	Альбом «Знай и люби свой город».	1	
	Итого:	68 (ч.)	

## Тематическое планирование

4 класс (68 ч.)

№	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности.
1	<b>Я и школа. (7ч.)</b> Как, когда и почему возникли школы.	1	<p><b>Составлять</b> предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».</p> <p><b>Оценивать</b> сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций.</p> <p><b>Оказывать</b> посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.</p>
2	Как, когда и почему возникли школы.	1	
3	История моей школы.	1	
4	История моей школы.	1	
5	Мои права и обязанности. Устав школы.	1	
6	Мои права и обязанности. Устав школы.	1	
7	Тест «Познай себя».	1	
8	<b>Родной край – часть большой страны. (17ч.)</b> Мой край на карте Родины.	1	<p><b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p><b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей в музее.</p> <p>Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке <b>задавать</b> вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p> <p><b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли.</p> <p><b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса.</p> <p><b>Находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание</p>
9	Мой край на карте Родины.	1	
10	Экскурсия в исторический музей.	1	
11	Экскурсия в исторический музей.	1	
12	Экскурсия в исторический музей.	1	
13	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1	
14	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1	
15	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1	
16	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1	

			Государственного гимна России, изображение герба, флага России.
17	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1	<b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при звучании гимна Родины.
18	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1	<b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.
19	Обычаи и традиции коренных народов.	1	<b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края.
20	Обычаи и традиции коренных народов.	1	
21	Обычаи и традиции коренных народов.	1	
22	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
23	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
24	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
	<b>Мой дом, моя семья (21ч.)</b>		<b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.
25	«Моя дружная семья». Проект.	1	<b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.
26	«Моя дружная семья». Проект.	1	<b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»
27	«Моя дружная семья». Проект.	1	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей в музее.
28	«Моя дружная семья». Проект.	1	Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке.
29	В традициях семьи- традиции народа. Ролевая игра.	1	В школьной библиотеке <b>задавать</b> вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.
30	В традициях семьи- традиции народа. Ролевая игра.	1	<b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне.
31	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1	<b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли.
32	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1	
33	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1	

34	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1	<p><b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса.</p> <p><b>Находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p> <p><b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при звучании гимна Родины.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края</p>
35	Конкурс плакатов. «Моя семья».	1	
36	Конкурс плакатов. «Моя семья».	1	
37	Семейные традиции. Поисковое задание.	1	
38	Семейные традиции. Поисковое задание.	1	
39	«Кладовая моих предков». Выставка семейных поделок.	1	
40	«Кладовая моих предков». Выставка семейных поделок.	1	
41	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1	
42	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1	
43	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1	
44	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1	

45	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1	
46	<b>Люби и знай свой край родной край!(22ч.)</b> Самара в далёком прошлом. Презентация	1	<p><b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p><b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей в музее. Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке <b>задавать</b> вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p> <p><b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне.</p> <p><b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли.</p> <p><b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России.</p> <p>В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса.</p> <p><b>Находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p>
47	Самара в далёком прошлом. Презентация	1	
48	Самара в далёком прошлом. Презентация	1	
49	Родная Самарская земля. Фотоконкурс.	1	
50	Родная Самарская земля. Фотоконкурс.	1	
51	Родная Самарская земля. Фотоконкурс.	1	
52	Памятники природы Самарской области. Проект.	1	
53	Памятники природы Самарской области. Проект.	1	
54	Памятники природы Самарской области. Проект.	1	
55	Экскурсия по паркам и скверам.	1	
56	Экскурсия по паркам и скверам.	1	
57	Экскурсия по паркам и скверам.	1	
58	Многонациональная Самарская область. Проект.	1	
59	Многонациональная Самарская область. Проект.	1	
60	Многонациональная Самарская область. Проект.	1	
61	Посещение музея «Горница».	1	
62	Посещение музея «Горница».	1	
63	Посещение музея «Горница».	1	
64	История моего города в названиях улиц. Поисковое задание.	1	

65	История моего города в названиях улиц. Поисковое задание.	1	<b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при звучании гимна Родины. <b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. <b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края.
66	История моего города в названиях улиц. Поисковое задание.	1	
67	История моего города в названиях улиц. Поисковое задание.	1	
68	<b>Подведение итогов.</b>	<b>(1 ч)</b>	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности.
	Итого:	<b>68 (ч)</b>	



