

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ «ШКОЛА № 72» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Класс	10 - 11
Предмет	Русский язык
Уровень программы	Основное общее образование
Количество часов в неделю	2 ч.
Количество часов в год	136 ч.
Количество часов за уровень обучения	272 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФКГОС
Рабочая программа составлена на основе программы	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи,. 10-11 классы базовый и профильный уровни. Составители: Власенкова А.В., Рыбченкова Л.М.. - М.: Просвещение, 2008
Учебник	Гольцова Н.Г. и др. Русский язык: учебник: 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2009-2012 .

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Львова С.И., Гольцова Н.Г.).

При изучении программы используется методический комплекс:

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

На изучение предмета в 10 классе отводится 68 часов в связи с 34 недельной сеткой (2 часа в неделю); 102 часа (3 часа в неделю); в 11 классе отводится 68 часов в связи с 34 недельной сеткой (2 часа в неделю).

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании е д и н с т в о процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится т е к с т как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предьявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его

изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией М.М. Разумовской в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

В результате изучения курса русского языка ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;

- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний: контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

Тематическое планирование

10 КЛАСС (68 часов)

№ урока	Тема урока	Планируемый результат
1	Слово о русском языке.	Формирование навыков создания связного монологического высказывания на лингвистическую тему.
2	Стартовая контрольная работа (диктант).	
3	Лексика. Слово и его значение.	Повторить основные понятия лексики: слово, его значение, прямое и переносное значение, многозначность.
4	Изобразительно-выразительные средства языка.	Повторить и обобщить основные лексические виды изобразительно-выразительных средств.
5	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	Продолжить работу с основными лексическими понятиями.
6	Синонимы. Антонимы.	Совершенствовать навыки грамматических разборов.
7	Происхождение лексики. Фразеология. Лексикография.	Повторение основных терминов и понятий лексики. Умение определять фразеологические обороты, знать основные источники появления фразеологизмов, значения основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи.
8	Проверочная работа.	
9	Звуки и буквы.	Дать представление о фонетической системе русского языка.
10	Продолжение темы	Закрепить представление учащихся о различии между звуком и буквой.
11	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Дать представление об орфоэпии как одном из разделов науки о языке, формировать стремление следовать произносительным нормам речи.
		Морфемика и словообразование. Состав слов
12	Состав слова. Словообразовательные словари.	Повторение основных терминов и понятий раздела, формирование навыков анализа языкового материала.
13.	Словообразование	Отработка орфографических навыков
14	Формообразование.	Умение определять, каким способом образовано анализируемое слово; различать морфологические и неморфологические способы образования слов.

15	Принципы русской орфографии.	Умение узнавать в слове правописное затруднение.
16.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	Определять условия выбора верного написания, на основании правила делать выбор правильного написания.
17	Правописание гласных после шипящих и Ц.	Умение правильно писать гласные после шипящих и Ц, распознавать морфемы в словах.
18	Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных.	Знать правописание непроизносимых и двойных согласных.
19.	Продолжение темы	
20	Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок.	Отработка орфографических навыков
21	Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса.	Повторение основных правил написания приставок. Умение правильно переносить слова, определять функции твердого и мягкого знаков и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы.
22	Контрольная работа по орфографии	Отработка орфографических навыков
23	Написание контрольной работы	
Имя существительное		
24	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.	Умение правильно писать падежные окончания имен существительных, суффиксы имен существительных, сложные имена существительные.
25	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	
Имя прилагательное		
26	Имя прилагательное как часть речи.	Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных.
27	Разряды имен прилагательных.	Правописание падежных окончаний. Правописание сложных прилагательных.
28	Степени сравнения имен прилагательных.	Умение образовывать степени сравнения
Имя числительное		
29	Имя числительное как часть речи.	Умение правильно писать окончание имен числительных.
30	Склонение порядковых и количественных числительных	Умение различать числительные порядковые, количественные, собирательные.
31	Собирательные числительные	Умение различать числительные собирательные, отработка орфографических навыков
Местоимение		
32	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	Знать морфологические признаки местоимений, разряды местоимений.
33	Разряды местоимений	Знать правила правописания местоимений.

34	Контрольная работа «Именные части речи»	Отработка орфографических навыков
35	Контрольная работа «Именные части речи»	Отработка орфографических навыков
		Глагол и его формы
36	Глагол как часть речи.	Уметь правильно писать личные окончания глагола, суффиксы глагола.
37	Мягкий знак в глагольных формах	Уметь правильно писать мягкий знак в глагольных формах.
38	Личные окончания глагола, суффиксы глагола, мягкий знак в глагольных формах	Уметь правильно писать личные окончания глагола, суффиксы глагола.
39	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
40	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
41	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
42	Деепричастие как глагольная форма.	Правописание деепричастий.
43	Контрольная работа «Глагольные части речи»	Отработка орфографических навыков
44	Контрольная работа «Глагольные части речи»	
		Наречие
45	Наречие как часть речи.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий, Ъ после шипящих на конце наречий, Написание отрицательных наречий.
46	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий, Ъ после шипящих на конце наречий.	Отработка орфографических навыков
47	Написание отрицательных наречий.	Отработка орфографических навыков
48	Слова категории состояния.	Знать морфологические особенности слов категории состояния.
49	Контрольная работа по теме « Самостоятельные части речи»	Отработка орфографических навыков
50	Контрольная работа по теме « Самостоятельные части речи»	
		Служебные части речи
51	Предлог как служебная часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.	Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.
52	Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.	Отработка орфографических навыков
53	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных им союзных слов.	Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных им союзных слов.
54	Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных им союзных слов.	Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных им союзных слов.
55	Частица как служебная часть речи.	Раздельное и дефисное написание частиц, правописание частиц НЕ и

56	Разряды частиц.	НИ..
57	Междометие.	Знаки препинания при междометиях и звукоподражательных словах.
58	Повторение и обобщение.	Повторение и обобщение пройденного
59	Повторение и обобщение.	Систематизация изученного
60	Итоговый контрольный тест	Отработка орфографических навыков
61	Итоговый контрольный тест	
62	Анализ контрольного теста	Работа над ошибками
63	Обобщение и систематизация изученного	Отработка орфографических навыков
64	Продолжение темы	
65	Работа над заданиями по типу ЕГЭ	Подготовка к ЕГЭ
66	Работа над заданиями по типу ЕГЭ	
67	Обобщение изученного	
68	Итоги года	

Тематическое планирование

11 КЛАСС (68 часов)

№ урока	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования
1	Фонетика. Классификация звуков русского языка	Знать принципы классификации звуков русского языка, уметь проводить фонетический анализ слов
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
3	Систематизация знаний по орфографии	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).
4	Систематизация знаний по лексике и фразеологии	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями
5	Р. р. 1 Сочинение в формате ЕГЭ (часть С)	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Соблюдать нормы построения текста
6	Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
7	Тестирование по теме	Уметь применять полученные знания на практике.
8	Словосочетание. Определение.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.
9	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь и ее признаки	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения, способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения, подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи, делать разбор словосочетаний.
10	Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.
11	Р. р. 2 Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Соблюдать нормы построения текста
12	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.

13	Двусоставные и односоставные предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.
14	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.
16	Второстепенные члены предложения. Определения.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.
17	Р. р. 3. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.
18	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	Уметь определять неполные предложения
19	Соединительное тире. Интонационное тире.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.
20	Урок повторения и обобщения	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.
21	Простое осложненное предложение.	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.
22	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания, соблюдать перечислительную интонацию
23	Р. р. 4. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	Уметь создавать письменное высказывание
24	Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов
25	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов
26	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах

27	Обобщающие слова при однородных членах.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.
28	Готовимся к единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
29	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
30	Обособленные члены предложения.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах
31	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах
32	Обособление приложений.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов
33	Обособленные обстоятельства.	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.
34	Обособление дополнений.	Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.
35	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.
36	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами
37	Знаки препинания при обращениях.	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.
38	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений.
39	Знаки препинания при вставных конструкциях.	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений.
40	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
41	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков

42	Междометия.	Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах
43	Сложное предложение.	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.
44	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.
45	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.
46	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.
48	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.
49	Р. р. 5 Лингвистический анализ текста.	Уметь создавать письменное высказывание
50	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи
51	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.
52	Период. Знаки препинания в периоде.	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.
53	Знаки препинания при диалоге	Уметь ставить знаки препинания при оформлении диалога
54	Р. р. 6 Сочинение-миниатюра	Уметь создавать письменное высказывание
55	Сочетание знаков препинания.	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.
56	Факультативные знаки препинания.	Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания
57	Авторская пунктуация	Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста
58	Р. р. 7 Лингвистический анализ текста.	Уметь создавать письменное высказывание

59	Контрольный диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
60	Р. р. 8 Функциональные стили.	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию
61	Р. р. 9 Научный стиль.	Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
62	Р. р. 10. Официально-деловой стиль.	Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
63	Р. р. 11 Публицистический стиль.	Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилией речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты этих стилией и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.
64	Р. р. 12 Разговорный стиль.	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
65	Р. р. 13 Лингвистический анализ текста.	Уметь создавать письменное высказывание
66	Р. р. 14 Лингвистический анализ текста.	Уметь создавать письменное высказывание
67	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
68	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков

Тематическое планирование (профиль)

11 КЛАСС (102 часа)

№ урока	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования
1	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.
2	Фонетика. Классификация звуков русского языка	Знать принципы классификации звуков русского языка, уметь проводить фонетический анализ слов
3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
4	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
5	Систематизация знаний по орфографии	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).
6	Систематизация знаний по орфографии	
7	Систематизация знаний по орфографии	
8	Систематизация знаний по лексике и фразеологии	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями
9	Р. 1 Сочинение в формате ЕГЭ (часть С)	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Соблюдать нормы построения текста
10	Морфемика. Способы словообразования	Уметь строить словообразовательную цепочку
11	Морфология. Классификация частей речи.	Уметь различать самостоятельные, служебные части речи, междометия
12	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
13	Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
14	Р. 2 Сочинение в формате ЕГЭ (часть С)	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Соблюдать нормы построения текста
15	Тестирование по теме	Уметь применять полученные знания на практике.
16	Контрольный диктант.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
17	Основные принципы русской пунктуации.	Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью

18	Словосочетание. Определение.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.
19	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь и ее признаки	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения, способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения, подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи, делать разбор словосочетаний.
20	Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.
21	Р. р. 3 Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Соблюдать нормы построения текста
22	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.
23	Простые предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.
24	Р. р. 4. Сочинение-миниатюра.	Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.
25	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
26	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
27	Виды предложений по структуре.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.
28	Двусоставные и односоставные предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.

30	Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать предложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при предложениях.
31	Второстепенные члены предложения. Определения.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.
32	Р. р. 5. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.
33	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	Уметь определять неполные предложения
34	Соединительное тире. Интонационное тире.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.
35	Урок повторения и обобщения	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.
36	Контрольный диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
37	Простое осложненное предложение.	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.
38	Предложения с однородными членами предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию
39	Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию
40	Р. р. 6. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	Уметь создавать письменное высказывание
41	Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов
42	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов

43	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах
44	Урок повторения и обобщения	Уметь применять полученные знания на практике.
45	Проверочный диктант.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
46	Обобщающие слова при однородных членах.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.
47	Готовимся к единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
48	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
49	Обособленные члены предложения.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах
50	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах
51	Обособление приложений.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов
52	Обособленные обстоятельства.	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.
53	Обособление дополнений.	Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.
54	Урок повторения и обобщения	Уметь применять полученные знания на практике.
55	Р.р. 7. Лингвистический анализ текста.	Уметь создавать письменное высказывание
56	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.
57	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.

58	Контрольный диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
59	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами
60	Знаки препинания при обращениях.	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.
61	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.
62	Знаки препинания при вставных конструкциях.	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.
63	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
64	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
65	Междометия.	Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах
66	Урок повторения и обобщения	Уметь применять полученные знания на практике.
67	Контрольный диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
68	Сложное предложение.	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.
69	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и приводить их пунктуационный разбор.
70	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь приводить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.
71	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь приводить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.
72	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, приводить синтаксический разбор.
73	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, приводить синтаксический разбор.
74	Р. р. 8 Лингвистический анализ текста.	Уметь создавать письменное высказывание

75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи
76	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.
77	Период. Знаки препинания в периоде.	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.
78	Проверочный диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
79	Р. р. 9 Способы передачи чужой речи.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.
80	Р. р. 10 Способы передачи чужой речи.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.
81	Знаки препинания при диалоге	Уметь ставить знаки препинания при оформлении диалога
82	Р. р. 11 Сочинение-миниатюра	Уметь создавать письменное высказывание
83	Сочетание знаков препинания.	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.
84	Факультативные знаки препинания.	Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания
85	Авторская пунктуация	Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста
86	Урок-семинар	Уметь применять полученные знания на практике.
87	Урок-практикум	Уметь применять полученные знания на практике.
88	Р. р. 12 Лингвистический анализ текста.	Уметь создавать письменное высказывание
89	Контрольный диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора
90	Р. р. 13 Культура речи. Язык и речь.	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию
91	Р. р. 14 Культура речи. Язык и речь.	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию

92	Р.р. 15 О качествах хорошей речи.	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию
93	Р.р. 16 Функциональные стили.	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию
94	Р.р. 17 Научный стиль.	Знать отличительные особенности научного стиля речи.
95	Р.р. 18. Официально-деловой стиль.	Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
96	Р.р. 19 Публицистический стиль.	Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.
97	Р.р. 20 Разговорный стиль.	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи.
98	Р.р. 21 Лингвистический анализ текста.	Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
99	Р.р. 22 Лингвистический анализ текста.	Уметь создавать письменное высказывание
100	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
101	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
102	Завершающий урок.	