

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей

(Председатель МО: подпись, ФИО)

протокол № ____ от ____ .2016г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР _____

(личная подпись)

(ФИО)

2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 72
_____ Т.Ф. Буховец

Приказ № ____ от ____ 2016г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Класс	5, 6, 7, 8
Предмет	Мир, в котором мы живем
Уровень программы	Основное общее образование
Количество часов в неделю	5 класс – 2 ч. 6 класс – 2 ч. 7 класс – 2 ч. 8 класс – 2 ч.
Количество часов в год	5 класс – 68ч. 6 класс – 68ч. 7 класс – 68ч. 8 класс – 68ч.
Количество часов за уровень обучения	272 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011
Учебник	-

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения программы.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность:

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
 - сформировать эстетические ценности и чувства,
 - развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
 - научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
 - сформировать элементарные основы экологической культуры.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,

- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

2. Основное содержание курса внеурочной деятельности

5 класс, 68 часов.

1. “Я и я” (9 часов). Формирование гражданского отношения к себе. Я – частица класса. Дружба начинается с улыбки. Мои первые успехи в 5 классе. Проект «Что я могу?» Отчего бывает одиноко. Завтрашний характер в сегодняшнем поступке. Добротой себя измерь. Без друзей меня чуть-чуть. Раздели печаль и радость другого.

2. “Я и семья” (5 часов). Формирование гражданского отношения к своей семье. О матери можно говорить бесконечно. «Мой дед - герой войны». Зимние посиделки. День Святого Валентина.

3. “Я и культура” (7 часов). Формирование отношения к искусству. Достопримечательности Самары. Выезд в театр. Люди пожилые, сердцем молодые. Мастерская Деда Мороза. Новый год ворот! Мисс Весна.

4. “Я и школа” (8 часов). Формирование гражданского отношения к школе. Создание проекта «Кодекс дружбы в коллективе». Мой класс самый чистый. Вместе весело шагать. «Книжкина больница». Мы живём среди людей. Вот и стали мы на год взрослей!

5. “Я и моё Отечество” (4 часа) Формирование гражданского отношения к Отечеству. Знай и люби свой край. Аты-баты! Стань солдатом! Русские традиции. Поклонимся великим тем годам.

6. “Я и планета” (4 часа). Формирование гражданского отношения к планете Земля. Загадки осени. «Покормите птиц зимой». «Берегите птиц». Музей леса.

6 класс, 68 часов.

1. “Я и я”(5ч) – Формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рождён? Быть человеком.

2. **“Я и семья”(16ч)** – Формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Бабушкины советы.

3. **“Я и культура”(10ч)** – формирование отношения к искусству. Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Новогодние зарисовки. Новогодняя сказка.

4. **“Я и школа”(11ч)** – формирование гражданского отношения к школе. Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Вежливая улица. По каким правилам мы живём. Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок.

5. **“Я и мое Отечество”(18ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время.

6. **“Я и планета”(8ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Чем живёт планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

7 класс, 68 часов.

1. **“Я и я”(9ч)** – формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

2. **“Я и семья”(9ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

3. **“Я и культура”(9ч)** – формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

4. **“Я и школа”(9ч)** – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

5. **“Я и мое Отечество”(20ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

6. **“Я и планета”(12ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

8 класс, 68 часов

1. Введение (1 час).

2. Человек и город (4 часа): взаимообусловленность существования и развития

3. Город как экосистема (6 часов)

Изучение восприятия человеком отдельных элементов городского ландшафта, городской среды в целом. Выявление районов города, вызывающих топофильные и топофобные образы. «Красота и индивидуальность нашего города», оценка качеств, определяющих индивидуальность города. «Мой город сегодня и полвека назад», интервью дают старожилы.

4. Городские экосистемы (6 часов): контроль за состоянием и условия сохранения экологического равновесия

Выявление и паспортизация памятников природы на территории города. Разработка проектов озеленение территории школы, дома и т.д.

«Бездомные животные в городе».

«Экологический баланс».

5. Проблема водоснабжения города (6 часов)

«Изучение качества воды в районе водозабора». Моделирование различных этапов водоочистки. Соцопрос «Экономно ли мы расходует воду». Расчет среднесуточного потребления воды нашей семьёй.

6. Город и бытовые отходы (6 часов).

Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов, производящих одной семьёй за неделю. Соцопрос «Как сделать наш город чистым?» Оформление фотовыставки «Мусор от А до Я».

«Не будем расточительны – не будем нуждаться!» «Биржа отходов»

7. Автомобиль в городе: проблемы и поиски решений (6 часов)

Определение содержания хлоридов в городской почве, свинца в растениях. Анкетирование владельцев легковых автомобилей. «Транспорт будущего, разработка проектов». «Автомобиль – «за» и «против».

8. Производство и потребление электроэнергии в городе (4 часа).

Анкетирование «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию». Соцопрос «Угрожает ли нам энергетический голод». Проекты нетрадиционных методов получения электроэнергии». «Атомная энергия – неизбежный результат технического прогресса».

9. Здоровье горожанина (12 часов)

Тест на индивидуальное восприятие шума. Выявление источников загрязнения (химических и физических). Самоконтроль «Проверьте свой образ жизни». «Ваше питание» (рацион).

10. Жильё человека в городе (12 часов).

Анализ норм экологической безопасности. Исследование «Соответствие вашей квартиры. Проект «Я строю дом».

11. Город будущего – будущее города (4 часа). Соцопрос о перспективах изменения экологической ситуации в городе. Разработка проекта города будущего

12. Итоговое занятие

3. Тематическое планирование 5 класс, 68 часов.

№ п./п	Мероприятие	Кол-во часов	Дата
1	Я – часть класса	1	
2	Дружба начинается с улыбки.	1	
3-4	Достопримечательности Самары	2	
4-5	Создание проекта «Кодекс дружбы в коллективе».	2	
6-7	Люди пожилые, сердцем молодые. (Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.)	2	
8-9	Операция «Сувенир» ко Дню учителя. Изготовление сувениров педагогам.	2	
10-11	Загадки осени.	2	
12-13	Мои первые успехи в 5 классе.	2	
14-15	Мой класс самый чистый.	2	
16-17	Вместе весело шагать.	2	
18-19	Добротой себя измерь.	2	
20-21	О матери можно говорить бесконечно	2	
22-23	Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	2	
24-25	Проект «Что я могу?»	2	
26-27	Что такое дружба, товарищество.	2	
28-29	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?	2	
30-31	Знай и люби свой край.	2	
32-33	Проект «Покормите птиц зимой».	2	
34-35	«Берегите птиц».	2	

36-37	Отчего бывает одиноко.	2	
38-39	Зимние посиделки.	2	
40-41	День Святого Валентина.	2	
42-43	Аты-баты! Стань солдатом!	2	
44-45	Сувенир для мамы.	2	
46-47	Мисс Весна.	2	
48-49	Русские традиции.	2	
50-51	«Книжка в больнице».	2	
52-53	Без друзей меня чуть-чуть...	2	
54-55	Раздели печаль и радость другого.	2	
56-57	Мы живем среди людей.	2	
58-59	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.	2	
60-61	Поклонимся великим тем годам.	2	
62-63	«Мой дед - герой войны».	2	
64-65	Музей леса.	2	
66-67	Вот и стали мы на год взрослей!	2	
68	Урок обобщения	1	
		68 часов	

6 класс, 68 часов.

№ п./п	Мероприятие	Кол-во часов	Дата
1-2	Мы все такие разные. В гостях у предков.	2	
3-4	Кому нужна моя помощь?	2	
5-6	Откуда я родом. Город, в котором я живу.	2	
7-8	Для чего я рождён? Быть человеком.	2	
9-10	Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	2	
11-12	Пожилые люди – мудрые люди. Бабушкины советы.	2	
13-14	Осень в родном городе.	2	
15-16	Ты и твои друзья. Каков я в школе? По каким правилам мы живём.	2	
17-18	Кто что любит и умеет делать.	2	
19-20	Почему меня так назвали.	2	
21-22	Моя семья – моя радость.	2	
23-24	Новогодние зарисовки.	2	
25-26	Новогодняя сказка.	2	
27-28	Мое поведение.	2	
29-30	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.	2	

31-32	У моих родителей – золотые руки.	2	
33-34	Доброта в стихах и сказках.	2	
35-36	Спешите творить добро!	2	
37-38	Операция «Красный крест».	2	
39-40	Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.	2	
41-42	Мои права и обязанности.	2	
43-44	Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!	2	
45-46	Мой папа – мастер на все руки.	2	
47-48	Золотые бабушкины руки. Мамины помощники.	2	
49-50	Народный лечебник.	2	
51-52	История страны в названиях улиц.	2	
53-54	Мой класс – моя семья.	2	
55-56	Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.	2	
57-58	Вежливая улица. Урок милосердия и доброты.	2	
59-60	Знакомства с символами Российского государства. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.	2	
61-62	Дети войны. О подвигах женщин в военное время.	2	
63-64	Там, где погиб неизвестный солдат.	2	
65-66	Судьба Земли – наша судьба. Конкурс сочинений, рисунков.	2	
67-68	Чем живёт планета Земля? Десант чистоты и порядка.	2	.
		68 часов	

7 класс, 68 часов

№ п./п	Мероприятие	Кол-во часов	Дата
1-2	Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо.	2	
3-4	Правила жизни. «Можно» и «нельзя» в жизни.	2	
5-6	Сто великих женщин. Образ русской женщины.	2	
7-8	Школьный Устав.	2	
9-10	Геральдика – наука о гербах. Я – гражданин России.	2	
11-12	Школьный двор. Десант чистоты и	2	

	порядка.		
13-14	День пожилого человека. Песни бабушек. Забота о родителях – дело совести каждого.	2	
15-16	Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Зачем нужно учиться в школе.	2	
17-18	Моя семья. Наша домашняя коллекция. Оформление фотовыставки.	2	
19-20	О красоте, моде и хорошем вкусе.	2	
21-22	Тропы природы. Природа в поэзии.	2	
23-24	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	2	
25-26	Мои семейные обязанности.	2	
27-28	Как встречают Новый год в разных странах.	2	
29-30	Волшебный мир руками детей.	2	
31-32	Мир моих интересов.	2	
33-34	Поговорим о толерантности.	2	
35-36	В ответе за тех, кого приручили.	2	
37-38	Покормите птиц зимой.	2	
39-40	«Познай себя». Правила счастливого человека.	2	
41-42	Мы – россияне. Память.	2	
43-44	Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать.	2	
45-46	Масленица.	2	
47-48	Знаменитые писатели и поэты.	2	
49-50	Герои Великой Отечественной войны.	2	
51-52	Растения из Красной книги.	2	
53-54	Права ребенка. Наше право и наш интерес.	2	
55-56	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.	2	
57-58	Из истории появления законов.	2	
59-60	Основной закон жизни нашего государства.	2	
61-62	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	2	
63-64	О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа.	2	
65-66	Города – герои.	2	
67-68	Символика России. Символы нашего края.	2	
		68 часов.	

8 класс, 68 часов

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2-5	Человек и город: взаимообусловленность существования и развития	4
6-7	Город как экосистема. Изучение восприятия человеком отдельных элементов городского ландшафта, городской среды в целом.	2
8-9	Красота и индивидуальность нашего города, оценка качеств, определяющих индивидуальность города.	2
10-11	Город как экосистема. Определение рейтинга экологических проблем города.	2
12-13	Городские экосистемы: контроль за состоянием и условия сохранения экологического равновесия. Выявление памятников природы	2
14-15	Городские экосистемы: контроль за состоянием и условия сохранения экологического равновесия. Разработка проектов озеленение территории школы	2
16-17	Городские экосистемы: контроль за состоянием и условия сохранения экологического равновесия. «Бездомные животные в городе».	2
18-19	Проблема водоснабжения города.	2
20-21	Проблема водоснабжения города. Расчет среднесуточного потребления воды нашей семьёй.	2
22-23	Проблема водоснабжения города.	2
24-25	Город и бытовые отходы. Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов	2
26-27	Город и бытовые отходы. Как сделать наш город чистым?	2
28-29	Город и бытовые отходы. «Не будем расточительны – не будем нуждаться!»	2
30-33	Автомобиль в городе: проблемы и поиски решений. Определение содержания хлоридов в городской почве, свинца в растениях. «Транспорт будущего».	4
34-35	Автомобиль в городе: проблемы и поиски решений. «Автомобиль – «за» и «против».	2
36-37	Производство и потребление электроэнергии в городе. «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию».	2
38-39	Производство и потребление электроэнергии в городе. «Угрожает ли нам энергетический голод».	2
40-41	Производство и потребление электроэнергии в городе. Проекты нетрадиционных методов получения	2

	электроэнергии»	
42-45	Здоровье горожанина. Тест на индивидуальное восприятие шума. Выявление источников загрязнения	4
46-51	Здоровье горожанина. Самоконтроль «Проверьте свой образ жизни». «Ваше питание».	6
52-53	Здоровье горожанина. «Антистресс»	2
54-57	Жильё человека в городе. Анализ норм экологической безопасности.	4
58-61	Жильё человека в городе. Исследование «Соответствие вашей квартиры»	4
62-63	Жильё человека в городе. «Я строю дом».	2
64-65	Город будущего – будущее города. Разработка проекта города будущего	2
66-67	Город будущего – будущее города.	2
68	Итоговое занятие	1
		68 часов.