

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 72» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей

(Председатель МО: подпись, ФИО)

протокол № ____ от ____ .2016г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР _____

(личная подпись)

(ФИО)

_____.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 72
_____ Т.Ф. Буховец

Приказ № ____ от ____ .2016г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«ДЕЛЬТА - А»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Класс	8
Наименование	Дельта – А
Уровень программы	Основное общее образование
Количество часов в неделю	4 ч.
Количество часов в год	134 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011
Дидактический материал	

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа внеурочной деятельности «Дельта – А» предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- ***Определять и формулировать*** цель деятельности с помощью учителя.
- ***Проговаривать*** последовательность действий.
- Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности обучающихся.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других.
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы

обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,

- основные формы работы волонтеров,
Обучающиеся будут уметь:
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования.

Проектируемым результатом программы «Дельта – А» является развитие социальной активности учащихся. Основные показатели этого результата:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной личности;
- овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- повышения количества и качества участия школы в акциях волонтеров, организуемых районом, городом.
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности.
- формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях.
- правовое просвещение детей и родителей.
- выработка эффективных способов сотрудничества педагогов родителей – воспитанников.
 - развитие непрерывной системы экологических знаний, поддержка исследовательской инновационной деятельности.
 - создание условий проявления и мотиваций творческой активности учащихся в различных сферах социально-значимой деятельности.
 - формирование “доступной среды”.

2. Основное содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Дельта – А» для 8 классов содержит следующие разделы.

Раздел 1: Психология общения.

Теория: Что такое общение. Искусство общения. Дефицит общения. Проблемы в общении. Как научиться общаться. Понятие самовоспитания. Деловое общение. Роль самовоспитания в формировании личности. Самообязательство. Воля. Самоконтроль и самоотчет.

Практика: Беседы «Как стать интересным собеседником», «Взаимопонимание, на чем оно основано». Диагностика

коммуникативных навыков. Тренинг коммуникативных умений и свободного говорения. Деловая игра.

Раздел 2: Здоровье

Цель

- Формирование у учащихся установок на здоровый образ жизни.

Задачи:

- Популяризация имиджа человека, заботящегося о своем здоровье.
- Снижение риска алкоголизации, наркотизации и табакокурения среди учащихся гимназии.
- Теория: Изучение и классификация ПАВ. Воздействие вредных привычек на организм человека. Причины возникновения вредных привычек.
- Практика: Диагностика вредных привычек в образовательном учреждении. Конкурс рисунков и плакатов, проектов «Здоровью минус, здоровью плюс». Акция «Береги здоровье смолоду». Встреча со специалистами. Подвижные игры.
- «Наша олимпиада» - культурное развитие личности подростка на примере знаменитых деятелей культуры и спорта.
- Систематизация, расширение и углубление знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности.
- Ознакомление младших школьников с правилами безопасности жизнедеятельности (правилами дорожного движения, профилактики физического и психологического насилия и др.).
- Развитие навыков безопасного поведения.
- Организация условий, способствующих воспитанию дисциплинированных пешеходов, пассажиров, будущих водителей.

Раздел 3: Мы в социуме.

Теория: Я – часть социума. Психологические, физиологические особенности людей пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями.

Практика: Исследование микрорайона с целью выявления людей нуждающихся в помощи. проведение благотворительных акций; оказание шефской помощь ветеранам, инвалидам, узникам великой отечественной войны. Оказание социально-бытовой помощи. Организация досуга.

Раздел 4: Азбука права.

Цель

- Содействие формированию и развитию правовой культуры учащихся.

Задачи:

- Организация условий, способствующих развитию интереса учащихся к правовым основам.
- Формирование умения учащихся действовать в соответствии с нормами правовой культуры граждан.
- Профилактика проявлений экстремизма.

Теория: Конвенция о правах ребенка. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.

Практика: Беседа «Если прав, доказывай», «Не знание законов не освобождает от ответственности», Диспут «Искусство жить достойно. В чем оно состоит?» Агитбригада «Я – гражданин!»

Раздел 5: Патриот

Цель:

воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

Задачи:

- Формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

- Воспитать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны.

- Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Теория: Из истории маленькой Родины. Музей. Краеведение. Методика сбора и фиксации материалов. Научная разработка и построение выставки по теме проведенного поиска. Интервью, беседы, фото, биографические исследования, презентации собранных материалов. Экскурсии к мемориалам и памятникам, уход за ними.

3. Тематическое планирование

№п/п	Мероприятие	
Психология общения - 22 часа		
1.	Что такое волонтерство?	
2.	История возникновения волонтерства.	
3.	Область деятельности волонтерства	
4.	Виды волонтерства	
5.	Деятельность волонтеров в России и за рубежом	
6.	«Служить другим, чтобы найти себя»	
7.	Общее дело «Волонтер – это модно»	
8.	Общее дело «Волонтер – это модно»	
9.	Специфика деятельности волонтеров	
10.	Что такое общение? Искусство общения. Дефицит общения	
11.	Проблемы в общении. Как научиться общаться?	
12.	Диагностика коммуникативных навыков	
13.	Деловая игра “Как стать интересным собеседником?”	
14.	Роль самовоспитания в формировании личности	
15.	Структуры волонтерских организации	
16.	Как делегируются полномочия в волонтерском отряде	
17.	Какие методы мотивации волонтерской деятельности есть	
18.	Как вовлечь и ввести в курс дела нового волонтера	
19.	Кодекс волонтера	

20.	Особенности обучения и личностного развития	
21.	”Я в мире. Мир во мне”.	
22.	Всемирный день «Спасибо» - 11 января	
Здоровье – 46 часов		
23.	Научись преодолевать стресс.	
24.	Совет профилактики	
25.	Всероссийский день здоровья Паралимпийские игры – история возникновения	
26.	Социологический опрос «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).	
27.	Практикум «Здоровый образ жизни: как мы его представляем»	
28.	Час общения «Вся правда о наркотиках».	
29.	Выпуск и распространение буклетов о вреде курения “Мифы и реальность”	
30.	4 ноября – День народного единства	
31.	Концепция культуры здоровья.	
32.	Концепция культуры здоровья.	
33.	Аспекты культуры здоровья	
34.	Аспекты культуры здоровья	
35.	Основные аспекты ЗОЖ.	
36.	Основные аспекты ЗОЖ.	
37.	Характеристика культуры здоровья	
38.	Характеристика культуры здоровья	
39.	Здоровое питание	
40.	Здоровая и полезная пища.	
41.	Что мы едим? Минеральные вещества, витамины в нашем питании.	
42.	Что мы едим? Минеральные вещества, витамины в нашем питании.	
43.	Социальная значимость здорового образа жизни	
44.	Социальная значимость здорового образа жизни	
45.	Физическое здоровье	
46.	Физическое здоровье	
47.	Физическое развитие и полноценный человек	
48.	Физическое развитие и полноценный человек	
49.	Массовая физическая культура - основа культуры здоровья, гигиены труда, быта и отдыха.	
50.	Массовая физическая культура - основа культуры здоровья, гигиены труда, быта и отдыха.	
51.	Биохимические, физиологические и психологические резервы человека.	

52.	Биохимические, физиологические и психологические резервы человека.	
53.	Противотравматизм	
54.	Противотравматизм	
55.	Противотравматизм	
56.	Вред никотина и как против него боролись в разных странах Земли.	
57.	Состав табачного дыма и о влиянии его на организм человека.	
58.	Влияние никотина на организм человека.	
59.	Механизм влияния табакотравления на органы дыхания. Физико-химические основы этого травления.	
60.	Социальная зависимость от курения. психологическая зависимость от табака.	
61.	Кратковременные и длительные последствия курения	
62.	Кратковременные и длительные последствия курения	
63.	Кратковременные и длительные последствия курения	
64.	Узнай еще о вредных последствиях курения. Основные отрицательные последствия курения.	
65.	Узнай еще о вредных последствиях курения. Основные отрицательные последствия курения.	
66.	«Что нового я узнал о табаке и его действии»	
67.	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы	
68.	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы	
Мы в социуме – 26 часов		
69.	Я люблю	
70.	Что такое любовь? Лев Николаевич Толстой о значимости любви к людям.	
71.	Осознание значимости любви и уважения к людям.	
72.	Осознание значимости любви и уважения к людям.	
73.	Две модели состояния влюбленности.	
74.	Человек и его ближайшее окружение.	
75.	Человек и его ближайшее окружение.	
76.	Биологическое и социальное в человеке.	
77.	Биологическое и социальное в человеке.	
78.	Личность. Мировоззрение. Самопознание.	
79.	Личность. Мировоззрение. Самопознание.	
80.	Формальные и неформальные группы	

81.	Формальные и неформальные группы	
82.	Большие и малые социальные группы	
83.	Большие и малые социальные группы	
84.	Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.	
85.	Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.	
86.	Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.	
87.	Межличностные конфликты	
88.	Межличностные конфликты	
89.	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	
90.	Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	
91.	Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	
92.	Социальные нормы	
93.	Социальные нормы, духовные ценности	
94.	Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в обществе в разные эпохи	
Азбука права – 17 часов		
95.	Символы России	
96.	Закон и подросток	
97.	Права ребенка в современном мире.	
98.	Гражданский кодекс РФ в контексте семьи и брака	
99.	Гражданский кодекс РФ в контексте семьи и брака	
100.	Гражданский кодекс РФ в контексте семьи и брака	
101.	Семейные ценности	
102.	Семейные ценности	
103.	Давление, манипулирование, насилие – их признаки и пути избегания	
104.	Межличностные отношения	
105.	Межличностные отношения	
106.	Межличностные отношения	
107.	Межличностные отношения	
108.	Семья как малая группа	
109.	Семья как малая группа	
110.	Конфликты и умение их разрешать	
111.	Конфликты и умение их разрешать	
Патриот – 19 часов		

112.	«Как улучшить настроение?»	
113.	«Как улучшить настроение?»	
114.	«Я – лидер»	
115.	«Уверенность в себе»	
116.	«Успешное общение»	
117.	«Твоя цель – твой успех!»	
118.	Игра «Ты и команда»	
119.	Игра «Ты и команда»	
120.	«Я – творческая личность»	
121.	Я – гражданин «Наши права». Знакомство с Конвенцией о правах ребенка	
122.	Что такое экстремизм?	
123.	Практика: Беседа «Если прав, доказывай»	
124.	Агитбригада – “Я - гражданин”	
125.	Диспут «Искусство жить достойно. В чем оно состоит?»	
126.	Диспут «Искусство жить достойно»	
127.	Понятие экология	
128.	Глобальные экологические проблемы человечества	
129.	Способы сохранения окружающей среды	
130.	Практикум: “Как жить на свете без проблем?”	
Резерв – 4 часа		
131.	Итоговое занятие	
132.	Итоговое занятие	
133.	Итоговое занятие	
134.	Итоговое занятие	