

# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## В мире профессий

*Социальное направление*

Тип программы: авторская  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года

*Автор-составитель  
Соколова Ирина Викторовна,  
почётный работник общего  
образования Российской Федерации,  
учитель начальных классов*

### 1. Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

## **II. Общая характеристика программы «В мире профессий»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс «Профессии, связанные с наукой»: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс «Профессии Самарской области»: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Самарской области.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью.** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

## **III. Описание места программы «В мире профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю по подгруппам и по полугодиям: 1 - 4 класс — 17 ч. в год. Итого за курс начальной школы – 68 часов.

## **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1).

Таблица.1

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный  знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде.  2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.  3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный  отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.  3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение  Методика «Продолжи предложение»  Беседа «Кем быть?»
Поведенческий  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности.  2.Проявление трудолюбия, старательности.  3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой деятельности.

**Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий** подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## **V. Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## **VI. Содержание программы**

### **первого модуль «Путешествие в мир профессий»**

#### **Раздел. 1. Введение в мир профессий**

**Занятие 1.** Зачем человек трудится?

*Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»*

**Занятие 2.** Мир интересных профессий.

*Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.*

**Занятие 3.** Кем я хочу стать?

*Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»*

#### **Раздел. 2. Профессии в школе**

**Занятие 4.** Профессия – учитель.

*Беседа. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».*

**Занятие 5.** Профессия – воспитатель.

*Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств.*

**Занятие 6.** Как помогает логопед.

*Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».*

#### **Раздел. 3. Профессии, вокруг нас**

**Занятие 7.** Садовник, дворник.

*Практическая работа на территории участка «Экогармония». Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор».*

**Занятие 8.** Мастер-цветовод.

*Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов.*

#### **Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют**

##### **Занятие 9. Полицейский.**

*Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение.*

##### **Занятие 10. Военный.**

*Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных.*

##### **Занятие 11. Адвокат.**

*Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа).*

##### **Занятие 12. Лётчик.**

*Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование.*

##### **Занятие 13. Водолаз.**

*Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».*

#### **Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат**

##### **Занятие 14. Врач скорой помощи.**

*Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*

##### **Занятие 15. Зубной врач.**

*Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача.*

#### **Раздел. 6. Подведение итогов изучения программы**

**Занятие 16.** Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».

*Подведение итогов.*

##### **Занятие 17.** Итоговая конференция «Мир профессий».

*Создание альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.*

## **VII. Содержание программы**

второго модуля «Профессии, связанные с творчеством»

##### **Занятие 1.** Кто такой - дизайнер.

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

##### **Занятие 2.** Самый классный - классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

##### **Занятие 3.** Как составить букет

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».*

##### **Занятие 4.** Кто такой скульптор

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

**Занятие 5.** Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье  
*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

**Занятие 6.** Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.  
*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».*

**Занятие 7.** «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам.

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»*

**Занятие 8.** Кто украшает книжку.  
*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

**Занятие 9.** Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация  
*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

**Занятие 10.** Кто рисует картины  
*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.*

**Занятие 11.** Кто сочиняет музыку  
*Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

**Занятие 12.** Как стать писателем. Проба пера  
*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие 13.** Профессия - режиссёр  
*Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие 14.** Кто придумывает танцы  
*Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие 15.** Кто пишет статьи в газету.  
*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

**Занятие 16.** Что делает фотограф.  
*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

**Занятие 17.** Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

## **VIII. Содержание программы**

третьего модуля «Профессии, связанные с наукой»

**Занятие 1.** Советы психолога.

*Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей» и т.д.*

**Занятие 2.** Профессия – библиотекарь. *Экскурсия в школьную библиотеку.*

**Занятие 3.** Детский врач.

*Знакомство с профессией педиатра. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач?*

**Занятие 4.** Кто лечит глаза.

*Описание профессии Окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения.*

**Занятие 5.** Что видит Ортопед.

*Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».*

**Занятие 6.** Чем занимается инженер.

*Описание профессии инженера и его деятельности.*

**Занятие 7.** Физик или ботаник? *Одни выдвигают теории и находят новые законы, объясняющие явления в природе, другие специализируются на практических приложениях физических законов и явлений.*

**Занятие 8.** Специалист по информатике и компьютерным наукам.

*Основная работа- информационные системы, электронные данные, системный анализ и компьютерное программирование.*

**Занятие 9.** Метеоролог. *Экскурсия на метеостанцию.*

**Занятие 10.** Химик. *Место работы химика. А вот чем же на самом деле занимаются профессионалы в данной области? Практическая работа.*

**Занятие 11.** Астроном. *Что изучает астроном? Где пригодятся его знания.*

**Занятие 12.** *Посещение планетария.*

**Занятие 13.** *Как стать профессором? Чем занимается профессор?*

*Встреча с профессором «Разрешите задать вопрос?»*

**Занятие 14.** Конструктор.

*Все знают, что такое проект. Конструктор, или инженер-конструктор, не только разрабатывают проекты зданий и механизмов, но и воплощают их в жизнь.*

**Занятие 15.** Технолог.

*Если вам нравилось разбираться в процессах, вас манили производственные процессы и технологии, то рассмотрите эту профессию в первую очередь*

**Занятие 16.** Кибернетик. *Кибернетика — наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе.*

**Занятие 17.** *Диспут «За наукой ли будущее?»*

## **IX. Содержание программы**

### **четвёртого модуля «Профессии Самарской области»**

**Занятие 1.** Профессии в моей семье.

*Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»*

**Занятие 2.** Семейные династии.

*Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»*

**Занятие 3.** Моя мама - парикмахер

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион*



*«Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

**Занятие 4.** Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора и строительными специальностями. Работа с конструктором.*

**Занятие 5.** Маленькие фея. Как придумать аромат

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

**Занятие 6.** Пожарный.

*Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.*

**Занятие 7.** Профессия «Следователь».

*Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.*

**Занятие 8.** Следствие ведут четвероклассники!

*Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.*

**Занятие 9.** Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.

*Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. Посещение Театра Оперы и Балета.*

**Занятие 10.** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

*Беседа «Что такое театр?». Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк». Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.*

**Занятие 11.** Металлург. Металл - стратегический ресурс любого государства.

*Довести его до производства и изготовить изделия может металлург.*

**Занятие 12.** Энергетик. Энергетик – это специалист, занимающийся разработкой, созданием и обслуживанием систем энергетической и тепловой отраслей

*Занятие 13.* Специалист по телекоммуникационным системам. *Наладка и создание сетей, кодировка сигналов, прокладка линий связи - это лишь краткий перечень тех знаний и умений, которые должен освоить специалист по телекоммуникационным системам.*

**Занятие 14.** Железнодорожник — человек, чьей сферой профессиональной деятельности является железнодорожный транспорт. Железнодорожные профессии: машинист локомотива, путевого обходчик, дежурный по станции, поездной диспетчер.

**Занятие 15.** Агроном - одна из главных фигур на селе. Его основная задача - совершенствовать сельскохозяйственное производство, управлять трудом механизаторов, полеводов и других рабочих.

**Занятие 16.** Профессии ЖКХ. Познакомить с многообразием рабочих профессий. Экскурсия в ЖКХ.

**Занятие 17.** Праздник. «Все профессии важны, все профессии нужны!»

## Х. Содержание УМК «В мире профессий»

- Программа
- Методическое пособие для учителя
- Книга-презентация «Азбука профессий»
- Пособие для учащихся «Радуга профессий»
- Рабочая тетрадь ученика «Познай себя»
- Презентации профессий

## XI. Методическое обеспечение программы

<i>Направление</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Методы и приёмы</i>	<i>Дидактический материал, инструменты</i>
Социальное	-Беседа, -рассказ, -сюжетно-ролевые игры, -игровое моделирование, -диспуты, -тренинги, -конкурсы, -социальное творчество, -работа с родителями	-Словесные, -наглядные, -практические, -метод проектов	Краски, карандаши, альбомы, цветная бумага, клей, мультимедийный проектор, ПК, нетбуки, Интернет, методические материалы, сувениры для поощрений, грамоты для награждений

## Литература

### Для педагогов

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
14. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
15. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
16. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
17. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
18. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

#### **Для школьников**

- 1.Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2013.
- 2.Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2010.