

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 72» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Председатель МО: _____
О.Ю.Вороновская
протокол № 1

от 26.08.2016г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Соколова

29.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 72
_____ Т.Ф. Буховец

Приказ № 399 от 30.08.2016г.

Рабочая программа
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Класс	1-4
Предмет	Окружающий мир
Уровень программы	Начальное общее образование
Количество часов в неделю	1 класс - 2 ч. 2 класс - 2 ч. 3 класс – 2 ч. 4 класс – 2 ч.
Количество часов в год	1 класс - 66 ч. 2 класс - 68 ч. 3 класс – 68 ч. 4 класс – 68 ч.
Количество часов за уровень обучения	270 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС НОО
Рабочая программа составлена на основе программы	Программы для ОУ. Окружающий мир. 1-4 классы. Плешаков А.А.. М.: Просвещение, 2011
Учебник	1 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник: 1 кл. - М.: Просвещение, 2013. 2 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник: 2 кл. - М.: Просвещение, 2012. 3 класс Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник: 3 кл. - М.: Просвещение, 2012- 2013. 4 класс Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник: 4 кл. - М.: Просвещение, 2013.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *умению смыслового восприятия познавательного текста;*
- *подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - неживая, животные - растения и т.д.);*

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
 - использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
 - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
 - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
 - различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни;*
- *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
 - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
 - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
 - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*
- *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
 - - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
 - - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
 - - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая - неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
 - - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные, признаки сезонов года на примере природы родного края;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- . принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
 - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир - государства - Россия - республика, область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
 - строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс (66 часов)

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			контрольных работ	проверочных работ
1.	Что и кто	21	0	4
2.	Как, откуда и куда?	12		
3.	Где и когда?	11		
4.	Почему и зачем?	22		

2 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	Из них
			контрольных работ	проверочных работ
1.	Где мы живём?	4	2	6
2.	Природа	20		
3.	Жизнь города и села	9		
4.	Здоровье и безопасность	9		
5.	Общение	7		
6.	Путешествие	19		

3 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			контрольных работ	проверочных работ
1.	Как устроен мир	6		
2.	Эта удивительная природа	18		
3.	Мы и наше здоровье	10		
4.	Наша безопасность	7		
5.	Чему учит экономика	12		
6.	Путешествия по городам и странам	15		

4 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			контрольных работ	проверочных работ
1.	Земля и человечество	9		
2.	Природа России	10		
3.	Родной край — часть большой страны	15		
4.	Страницы Всемирной истории	5		
5.	Страницы истории России	20		
6.	Современная Россия	9		

Тематическое планирование

1 класс.66 ч.

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся

1 раздел «Что и кто» 21ч		
Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника – муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	Задавайте вопросы 1ч	Учащиеся осваивают первоначальные умения: -задавать вопросы -вступать в учебный диалог; -пользоваться условными обозначениями
Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России. Основные традиционные религии. Единство народов России	Что такое Родина? 1ч	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны
Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	Что мы знаем о народах России? 1ч	Иметь представление, чем различаются народы России и что их связывает в единую семью
Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк, и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников	Что мы знаем о Москве? 1ч	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Проект «Моя малая Родина». 1ч	Презентация проектов
Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Что у нас над головой? 1ч	Подводить итоги наблюдения и сравнивать дневное и ночное небо, моделировать форму Солнца, созвездий
Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Что у нас под ногами? 1ч	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам
Части растения (корень ,стебель, листья, цветок, плод, семя). Представления о соцветиях	Что общего у разных растений? 1ч	Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть

<p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса</p>	<p>Что растёт на подоконнике? 1ч</p>	<p>Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя</p>
<p>Владеть диалогической речью, рассказывать о любимом цветке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p>	<p>Что растёт на клумбе? 1ч</p>	<p>Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя</p>
<p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<p>Что это за листья? 1ч</p>	<p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях</p>
<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных</p>	<p>Что такое хвоинки? 1ч</p>	<p>Наблюдать и различать лиственные и хвойные деревья</p>
<p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>Кто такие насекомые? 1ч</p>	<p>Узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя.</p>
<p>Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<p>Кто такие рыбы? 1ч</p>	<p>Приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя, моделировать строение чешуи с помощью монет или кружочков</p>
<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера</p>	<p>Кто такие птицы? 1ч</p>	<p>Практическая работа: исследовать строение пера птицы</p>
<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p>Кто такие звери? 1ч</p>	<p>Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни</p>
<p>Систематизация представления детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их значению</p>	<p>Что окружает нас дома? 1ч</p>	<p>Характеризовать назначение бытовых предметов, находить на рисунке предметы определенных групп</p>
<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<p>Что умеет компьютер? 1ч</p>	<p>Характеризовать назначение частей компьютера, сравнивать стационарный компьютер и ноутбук</p>

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	Что вокруг нас может быть опасным? 1ч	Характеризовать опасность бытовых предметов, изучать правила поведения на дороге
Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг солнца и своей оси. Глобус – модель Земли	На что похожа наша планета? 1ч	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, моделировать форму Земли
Выполнение тестовых заданий учебника. Презентация проекта «Моя малая Родина»	Проверим себя и оценим свои достижения 1ч	Уметь ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы
Раздел 2 Как, откуда и куда? (12 ч)		
Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». 1ч	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»
Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнений природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? 1ч	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды. Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку
Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	Откуда в наш дом приходит электричество? 1ч	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь
Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	Как путешествует письмо? 1ч	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней
Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	Куда текут реки? 1ч	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море.
Снег и лёд. Использование свойств снега и льда	Откуда берётся снег и лёд? 1ч	Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы
Растение как живой организм. Представление о жизненном	Как живут растения? 1ч	Наблюдать за ростом и развитием растений.

цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями		Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения.
Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	Как живут животные? 1ч	Наблюдать за жизнью животных, формулировать выводы
Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	Как зимой помочь птицам? 1ч	Наблюдать зимующих птиц
Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природной окружении. Раздельный сбор мусора	Откуда берётся и куда девается мусор? 1ч	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.
Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	Откуда в снежках грязь? 1ч	Обсуждать источники появления загрязнений в снеге. Практич. работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.
Проверка знаний и умения. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». 1ч	Выполнять тестовые задания учебника. Презентация проекта «Моя семья»
Раздел 3 Где и когда? (11 ч)		
Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	Когда учиться интересно? 1ч	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия успешной и интересной работы.
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждений способов сроков работ	Проект « Мой класс и моя школа». 1ч	Оформлять фотовыставку

<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<p>Когда придёт суббота? 1ч</p>	<p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее.</p>
<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<p>Когда наступит лето? 1ч</p>	<p>Анализировать схему смены времён года и месяцев.</p>
<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<p>Где живут белые медведи? 1ч</p>	<p>Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их. Осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Жаркие районы Земли: саванны и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<p>Где живут слоны? 1ч</p>	<p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.</p>
<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>Где зимуют птицы? 1ч</p>	<p>Различать зимующих и перелётных птиц</p>
<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>Когда появилась одежда? 1ч</p>	<p>Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды.</p>
<p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<p>Когда изобрели велосипед? 1ч</p>	<p>Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p>
<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p>Когда мы станем взрослыми? 1ч</p>	<p>Определять по фотографиям в учебнике профессии людей. Рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.</p>

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». 1ч	Выполнять тестовые задания..
Раздел 4 Почему и зачем? (22 ч)		
Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие льва.	Почему Солнце светит днем, а звёзды ночью? 1ч	Сопоставлять видимые ирреальные размеры звёзд, в т.ч. и Солнца. Использовать атлас-определитель для получения нужной информации, моделировать созвездие Льва.
Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Почему Луна бывает разной? 1ч	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.
Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	Почему идёт дождь и дует ветер? 1ч	Наблюдать за дождями и ветром.
Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространение звуков. Необходимость беречь уши	Почему звенит звонок? 1ч	Обсуждать, почему и как следует беречь уши.
Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	Почему радуга разноцветная? 1ч	Отображать последовательность цветов радуги
Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	Почему мы любим кошек и собак? 1ч	Обсуждать наше отношение к домашним питомцам.
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Проект « Мои домашние питомцы». 1ч	Наблюдать за домашними любимцами и фиксировать результаты наблюдений.
Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость, сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? 1ч	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? 1ч	Объяснять с опорой на рисунок. Почему в лесу надо соблюдать тишину.
Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Зачем мы спим ночью? 1ч	Сравнивать рисунки учебника. Делать выводы о значении сна в жизни человека
Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	Почему нужно есть много овощей фруктов? 1ч	Находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием. Сравнивать роль витаминов А, В С в жизнедеятельности организма.
Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? 1ч	Формулировать основные правила гигиены.
Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет	Зачем нам телефон и телевизор? 1ч	Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Обсуждать назначение Интернета. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи.
Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	Зачем нужны автомобили? 1ч	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.
Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	Зачем нужны поезда? 1ч	Рассказывать об устройстве железной дороги. Сравнивать старинные и современные поезда.
Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	Зачем строят корабли? 1ч	По рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.
Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	Зачем строят самолёты? 1ч	По рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? 1ч	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках.
Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? 1ч	Объяснять о необходимости соблюдения правил безопасности на водном и воздушном транспорте.
Систематизация сведений о космосе, полученных в течении года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	Зачем люди осваивают космос? 1ч	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.
Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Почему мы часто слышим слово «экология»? 1ч	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой
Проверка знаний и умений. Представление проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверим себя и оценим свои достижения. 1ч	Выполнять тестовые задания учебника.

2 класс 68 часов

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел 1 «Где мы живём» (4 часа)		
Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	Родная страна. 1ч	Делать выводы из изученного материала.
Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Проект «Родной город».	Город и село. Проект «Родной город» 1ч	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Природа и рукотворный мир. 1ч	Формирование представлений о том, что такое природа.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». 1ч	Работать самостоятельно, уметь применять знания на практике
Раздел 2 «Природа»(20 часов)		
Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	Неживая и живая природа. 1ч	Знакомство с целями и задачами раздела.
Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.	Явления природы. 1ч	Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Что такое погода. 1ч	Наблюдение и описание состояния погоды.
Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	В гости к осени. 1ч	Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Принимать и выполнять задачи урока. Оценивать себя и товарищей.
Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	В гости к осени. 1ч	Расширение знаний об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц, о связи между живой и неживой природой.
Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	Звёздное небо. 1ч	Расширение представлений о звёздах и созвездиях.
Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Заглянем в кладовые земли. 1ч	Знакомство с горными породами и минералами. Различение составных частей гранита.
Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Про воздух...1ч	Знакомство с одним из главных богатств природы – воздухом и его значением для всего живого на планете.
Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие созерцания водных просторов	И про воду...1ч	Знакомство с одним из главных богатств природы – водой и её значением для всего живого на планете.
Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	Какие бывают растения. 1ч	Знакомство с некоторыми конкретными

Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.		представителями каждой группы, встречающихся в родном крае.
Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	Какие бывают животные. 1ч	Обобщение знаний о животных.
Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Невидимые нити. 1ч	Систематизация и расширение представлений об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.
Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Дикорастущие и культурные растения. 1ч	Формирование понятий «дикорастущие растения» и «культурные растения»
Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных	Дикие и домашние животные. 1ч	Формирование представлений о диких и домашних животных.
Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Комнатные растения. 1ч	знакомство с многообразием комнатных растений и правилами ухода за ними.
Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья.	Животные живого уголка. 1ч	Знакомство с обитателями живого уголка и правилами ухода за ними.
Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Про кошек и собак. 1ч	Знакомство с некоторыми породами кошек и собак. Воспитание любви к животным, ответственности за них, бережного отношения к ним.
Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о	Красная книга. 1ч	Знакомство с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.

некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России(венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животны		
Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». 1ч	Обобщение представлений о факторах, угрожающих живой природе.
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» 1ч	Проверка знаний и умений учащихся.
Раздел « Жизнь города и села»(9 часов)		
Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Что такое экономика. 1ч	Знакомство с целями и задачами раздела.
Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	Из чего что сделано. 1ч	Знакомство с природным материалами, из которых сделаны различные предметы.
Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Как построить дом. 1ч	Знакомство с представлением о технологии строительства городского и сельского дома.
Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Какой бывает транспорт. 1ч	Обобщение знаний о видах транспорта.
–Учреждения культуры(музей, театр, цирк, выставочный зал, библиотека) и образования(школа, лицей, гимназия, колледж,	Культура и образование. 1ч	Формирование представлений о культурных и образовательных учреждениях.

университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.		
Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей.	Все профессии важны. Проект «Профессии» 1ч	Обогащение знаний о разнообразии профессий, их роли в экономике. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе.	В гости к зиме. 1ч	Наблюдение за зимними природными явлениями.
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» 1ч	Проверка знаний и умений учащихся.
Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» 1ч	Формирование умений представлять результаты проектной деятельности
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)		
Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	Строение тела человека. 1ч	Знакомство с целями и задачами раздела.
Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Если хочешь быть здоров. 1ч	Формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.
Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	Берегись автомобиля! 1ч	Уточнение и закрепление знаний правил перехода улицы, дорожных знаков. Сигналов светофора.
Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).	Школа пешехода. 1ч	Использование полученных знаний на практике.
Правила безопасного поведения в быту.	Домашние опасности 1ч	Изучение правил безопасного поведения в быту.
Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Пожар! 1ч	Знакомство с причинами пожара и правилами противопожарной безопасности.
Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	На воде и в лесу. 1ч	Знакомство с опасностями, которые могут подстергать в лесу и на водоёме.
Опасные ситуации при контактах с незнакомыми	Опасные незнакомцы. 1ч	Знакомство с опасностями, которые могут подстергать

людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.		при общении с незнакомыми людьми.
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» 1ч	Проверка знаний и умений учащихся.
Раздел «Общение» (7 часов)		
Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Наша дружная семья. 1ч	Знакомство с целями и задачами раздела.
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект «Родословная» 1ч	Знакомство с целями и задачами проекта.
Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	.В школе. 1ч	Оценивать с нравственных позиций формы поведения. Которые допустимы или недопустимы в школе.
Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	Правила вежливости 1ч	Обсуждение вопросов о культуре поведения.
Правила поведения в гостях.	Ты и твои друзья 1ч	Формирование умения принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.
Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)	Мы – зрители и пассажиры. 1ч	Знакомство с правилами поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» 1ч	Проверка знаний и умений учащихся.
Раздел «Путешествия» (19 часов)		
Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Посмотри вокруг. 1ч	Знакомство с целями и задачами раздела.
Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон	Ориентирование на местности. 1ч	Знакомство с компасом.

горизонта. Как пользоваться компасом		
Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом	Ориентирование на местности. 1ч	Осознавать необходимость умения ориентироваться на местности с помощью компаса.
Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Формы земной поверхности. 1ч	Знакомство с формами земной поверхности.
Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, пруды, каналы, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Водные богатства. 1ч	Знакомство с разнообразием водоёмов.
Наблюдения над весенними явлениями природы.	В гости к весне. 1ч	Наблюдение за весенними изменениями в природе.
Весенние явления в неживой и живой природе.	В гости к весне. 1ч	Обобщение наблюдений за весенней природой.
Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	Россия на карте. 1ч	Введение понятия «географическая карта».
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект «Города России» 1ч	Обобщение материала для работы над проектом.
Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности.	Путешествие по Москве. 1ч	Знакомство с представленным материалом.
Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Московский Кремль. 1ч	Осознавать значение Кремля для жителей нашей страны.
Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	Город на Неве. 1ч	Воспитывать чувство гордости за свою страну. Знакомство с представленным материалом.
Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Путешествие по планете. 1ч	Введение понятия «физическая карта мира»

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Путешествие по материкам. 1ч	Знакомство с представленным материалом.
Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.	Страны мира. Проект «Страны мира» 1ч	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Впереди лето. 1ч	Знакомство с летними явлениями в природе.
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверим и оценим себя по разделу «Путешествия» 1ч	Проверка знаний и умений учащихся.
Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» 2ч	Формирование умения представлять результаты проектной деятельности.

3класс 68 часов

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел 1. Как устроен мир (6 ч.)		
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология-наука о живой природе. Царства живой природы. Ценность природы для людей	Природа. 1ч	Познакомиться с учебником, формулировать цели и задачи урока. Рассказывать ценность природы для людей, формулировать выводы, отвечать на вопросы. Осуществлять самопроверку, оценивать достижения на уроке.
Человек-часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	Человек . 1ч	Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Моделировать ступени познания человеком окружающего мира.
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий , обсуждение способов и сроков работы.	Проект « Богатства , отданные людям»	Презентация проектов.
Человек как член общества. Человечество. Семья как часть	Общество 1ч	Знать:

<p>общества .Народ как часть общества , многообразие народов Земли. Страна . Символы государства. Глава государства . Представление о гражданстве. Мы-граждане России.</p>		<p>- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного села; -государственную символику России Рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современного мира. Учить анализировать собственную деятельность, прогнозирование последствий деятельности.</p>
<p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p>	<p>Что такое экология. 1ч</p>	<p>Формулировать выводы, приводить примеры взаимосвязи живого и неживого. Учить планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, оценивать результаты совместной работы. Знать основные экологические проблемы природы и современного общества</p>
<p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь-примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории.</p>	<p>Природа в опасности! Охрана природы. Урок – дискуссия. 1ч</p>	<p>Рассказать о заповедниках и национальных парках, обсуждать, как каждый может помочь природе. Различать способ и результат действия. Участвовать в коллективном обсуждении прослушанных сообщений. Знать основные правила поведения окружающей среде</p>
	<p>Обобщение по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа (тест) 1ч</p>	<p>Формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения на уроке Знать основные правила поведения окружающей среде, различные объекты сохранения природы.</p>
<p>Раздел 2. Эта удивительная природа (18ч)</p>		
<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые , жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>Тела. Вещества. Частицы. 1ч</p>	<p>-Наблюдать опыт с растворением веществ, определять цель, -Понимать речь партнера и строить свое речевое высказыванием опорой на текст. Поиск компромиссного решения. Учить анализировать</p>

		собственную деятельность, прогнозирование последствий деятельности.
Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	Разнообразие веществ 1ч	Обсуждать проблему в группе. Формировать умение слушать и понимать других, выражать свое мнение. Учить планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, оценивать результаты совместной работы. Знать разнообразие веществ в окружающем мире, обнаружение крахмала в продуктах.
Воздух как смесь газов . Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Воздух и его охрана 1ч	Объяснять свойства воздуха, формулировать выводы. Осмысление собственной деятельности, анализировать ситуацию по установленным правилам. Распределять работу в группе, составлять план, подбирать дополнительную литературу. Знать основные свойства воздуха
Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойство воды.	Вода. 1ч	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Указывать в неопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия. Знать: - основные свойства воды; - общие условия, необходимые для жизни организмов.
Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Превращения и круговорот воды. 1ч	Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, формулировать выводы на основе наблюдений. Осуществлять самопроверку, оценивать достижения на уроке. Уметь использовать приобретенные знания, умения для обогащения жизненного опыта, решения

		практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения
Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Берегите воду! 1ч	Формулировать выводы из изученного материала, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Оценивать достижения на уроке. Выделять источники загрязнения воды, меры по охране чистоты воды и ее экономическому использованию.
Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	Как разрушаются камни? 1ч	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Осмысление собственной деятельности, анализировать ситуацию по установленным правилам. Распределять работу в группе, составлять план, подбирать дополнительную Знать разнообразие форм рельефа округа.
Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы . Охрана почвы.	Что такое почва? 1ч	Знать состав почвы, значение плодородия почвы для жизни растений, образование и разрушение почвы. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». Анализировать собственную деятельность, прогнозирование последствий деятельности.
Группы растений : водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях.	Разнообразие растений. 1ч	Представить сообщение об одном из видов растений любой группы. Предлагать задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы. Знать разнообразие, развитие и размножением растений и животных
Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Солнце, растения и мы с вами. 1ч	Формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Осуществлять самопроверку, оценивать достижения на уроке.

		Доказать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.
Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян . Развитие растений из семян.	Размножение и развитие растений. 1ч	Рассказывать об условиях, необходимых для размножения растений и их распространения. Различать способ и результат действия. Участвовать в коллективном обсуждении впечатлений после наблюдений. Знать об условиях, необходимых для размножения распространения плодов и семян, развитие растений из семени.
Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений . Правила поведения в природе.	Охрана растений1ч	Обсуждать материал книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения, исправлять ошибки. Знать растения, нуждающиеся в охране.
Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные. Паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Виды животных. Зоология- наука о животных.	Разнообразие животных. 1ч	Знать классификацию животных: черви, маллюски, насекомые, рабы и др .Обсуждать рассказ «История с пиявкой». Осмысление собственной деятельности, анализировать ситуацию по установленным правилам. Распределять работу в группе, составлять план, подбирать дополнительную литературу.
Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники. всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи , к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий обсуждение способов и сроков работы.	Проект «Разнообразие природы родного края». Кто что ест? 1ч	Знать цепи питания, приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Распределять обязанности, оценивать достижения.
Размножение и развитие животных разных групп.	Размножение и развитие животных. 1ч	Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве, формулировать выводы.

		<p>Адекватно воспринимать оцениваемое действие, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Уметь задавать вопросы и строить полные ответы.</p> <p>Работа в группе, высказывать свои суждения.</p> <p>Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.</p> <p>Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных</p>
<p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране окружающего мира.</p>	Охрана животных 1ч	<p>Представить сообщение о животном, занесенным в Красную книгу России.</p> <p>Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.</p> <p>Знать исчезающих и редких животных, внесенных в Красную книгу России.</p>
<p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные и несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p>	В царстве грибов. 1ч	<p>Знать о роли грибов в жизни растений и животных леса; формировать умение распознавать съедобные и несъедобные грибы ;Рассказать о своей проделанной работе.</p> <p>Высказывать свои суждения после презентации товарищей.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своего взаимодействия</p>
<p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>	Великий круговорот жизни 1ч	<p>Рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p> <p>- Осмысление собственной деятельности, анализировать ситуацию по установленным правилам.</p> <p>Распределять работу в группе, составлять план, подбирать дополнительную литературу.</p> <p>Знать движение энергии в круговороте веществ в природе.</p>
Раздел 3. Мы и наше здоровье (10ч)		

<p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система. Кровеносная система.</p>	<p>Организм человека1ч</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы. Адекватно воспринимать оцениваемое действие, исправлять допущенные ошибки. Знать о взаимосогласованности в работе всех органов человека.</p>
<p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	<p>Органы чувств1ч</p>	<p>Готовить рассказы по предложенному плану. Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников. Знать органы чувств человека: глаза, уши, нос и др.</p>
<p>Кожа как орган защиты от повреждения и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов.</p>	<p>Надежная защита организма1ч</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Знать свойства кожи, первую помощь при повреждении кожных покровов.</p>
<p>Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<p>Опора тела и движение1ч</p>	<p>Составлять рассказ на основе прочитанного текста. Отвечать на вопросы учителя и учащихся по содержанию текста. Контролировать этапы своей работы, оценивать правильность ее выполнения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья.</p>
<p>Питательные вещества, необходимые организму, продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p>	<p>Наше питание1ч</p>	<p>Обсуждать правила рационального питания. Контролировать этапы своей работы, оценивать правильность ее выполнения. Знать питательные вещества, необходимые организму, пищеварительную систему, ее строение и функционирование.</p>
<p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и</p>	<p>Дыхание и кровообращение1ч</p>	<p>Знать дыхательную и кровеносную системы, их строение и работу.</p>

кровеносной систем. Пульс ,его частота.		Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Адекватно воспринимать оцениваемое действие, исправлять допущенные ошибки.
Закаливание как фактор предупреждения заболеваний . Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	Умей предупреждать болезни - закаляй свой организм! 1ч	Знать правила сохранения и укрепления здоровья Доказательно строить рассуждение, формулировать собственное мнение, слушать собеседника. Работать в паре, договариваться друг с другом. Подбирать необходимую информацию, проверять себя, составлять пла
Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	Здоровый образ жизни. 1ч	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. Контролировать этапы своей работы, оценивать правильность ее выполнения. Знать правила здорового образа жизни для школьников.
Проверка знаний и умений . Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье» 1ч	Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Распределять работу в группе, составлять план работы, контролировать себя в процессе деятельности. Уметь использовать приобретенные знания и умения
Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинара». 1ч	Презентация проектов Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Распределять работу в группе, составлять план работы, контролировать себя в процессе деятельности.
Раздел 4. Наша безопасность (7 ч.)		
Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Огонь, вода и газ 1ч	Знать правила по безопасному пользованию газом в быту .Называть наизусть телефоны экстренного вызова, формулировать выводы изученного материала.

		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения, исправлять ошибки.
Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Чтобы путь был счастливым. 1ч	Знать основные правила безопасного поведения учащихся на улице и дороге. Готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Составлять план своих действий, контролировать себя в процессе деятельности.
Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Дорожные знаки 1ч	Знать дорожные знаки. Рассказать о своих наблюдениях, точно выражать свои мысли. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект «Кто нас защищает» 1ч	Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Работа в группе, высказывать свои суждения. Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.
Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и.т.д.	Опасные места 1ч	Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Работа в группе, высказывать свои суждения. Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.
Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	Природа и наша безопасность. 1ч	Знать правила безопасного поведения в природе, в общении с животными; характеризовать правила гигиены при общении с животными. Подбирать необходимую информацию, проверять себя,

		составлять план своих действий.
Экологическая безопасность . Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Экологическая безопасность. 1ч	Знать и соблюдать правила экологической безопасности .Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), развитие умения соблюдать правила игры. Распределять работу в группе, составлять план работы, контролировать себя в процессе деятельности.
Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч)		
Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги.	Для чего нужна экономика. 1ч	Знать различия товаров и услуг, приводить примеры товаров и услуг .Обсуждать роль труда в создании товаров и услуг. Адекватно воспринимать оцениваемое действие, исправлять допущенные ошибки.
Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Природные богатства и труд людей -основа экономики. 1ч	Знать основные части экономики и их роль .Формулировать выводы изученного материала. Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.
Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	Полезные ископаемые1ч	Знать важную роль полезных ископаемых в экономике страны; Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. Контролировать себя в процессе выполнения работы. Подбирать полезные ископаемые для дальнейшей работы с ними.
Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.	Растениеводство1ч	Знать классификацию культурных растений: зерновые, кормовые, овощи, фрукты, цветы. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Адекватно

Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.		воспринимать оценку своего взаимодействия
Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	Животноводство 1ч	Обсуждать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Контролировать этапы своей работы, оценивать правильность ее выполнения.
Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность.	Какая бывает промышленность? 1ч	Знать отрасли промышленности, их характерные черты. Обсуждать труд работников отраслей промышленности, Делать выводы по изученному материалу, отвечать на вопросы. Подбирать необходимую информацию, проверять себя, составлять план своих действий.
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект « Экономика нашего края» 1ч	Делать выводы по изученному материалу, отвечать на вопросы. Подбирать необходимую информацию, проверять себя, составлять план своих действий.
Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	Что такое деньги? 1ч	Знать виды денежных знаков. Описывать монеты, обсуждать роль денег в экономике. Осуществлять самопроверку, оценивать достижения на уроке.
Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Государственный бюджет. 1ч	Знать основные статьи расходов государства, источники доходов. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Оценивать свой ответ, составлять план работы, контролировать себя в процессе деятельности

Понятие о семейном бюджете, расходах и доходах семьи.	Семейный бюджет. 1ч	Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Осуществлять контроль за своим выступлением, принимать установленные правила. Адекватно воспринимать оцениваемые действия, самому давать оценку проделанной работе.
Положительное и отрицательное влияние экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Экономика и экология. Урок – сказка. 1ч	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Самостоятельно осмысливать собственную деятельность, выполнение действий и вносить необходимые коррективы в свои действия в соответствии с наглядным материалом.
Проверка знаний и умений . Формирование адекватной оценки своих достижений.	Обобщение по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа. 1ч	Уметь использовать приобретенные знания и умения Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Различать способ и результат действия. Участвовать в коллективном обсуждении итоговых вопросов и проблемных ситуаций. Указывать в неопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия.
Раздел 6. Путешествие по городам и странам (15 ч)		
Золотое кольцо России-слава и гордость страны. Города Золотого кольца, их достопримечательности.	Золотое кольцо России(3 ч)	Знать города Золотого кольца. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Формулировать выводы. Осмысление собственной деятельности, анализировать ситуацию по установленным правилам. Распределять работу в группе, составлять план, подбирать дополнительную литературу.
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника , распределение заданий,	Проект « Музей путешествий» 1ч	Собирать материал для музея; -готовить сообщения; -презентовать свои сообщения.

обсуждение способов и сроков работы.		
Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Наши ближайшие соседи. 1ч	Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения, исправлять ошибки.
Страны севере Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	На севере Европы. 1ч	Подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы. Составлять план своих действий, контролировать себя в процессе деятельности.
Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Что такое Бенилюкс? 1ч	Описывать достопримечательности, находить несколько интересных фактов по изученным странам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
Страны центра Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	В центре Европы. 1ч	Описывать достопримечательности, находить несколько интересных фактов по изученным странам. Использовать речь для регуляции своего действия. Соблюдать правила планируемых действий
Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Путешествие по Франции и Великобритании(2ч)	Знать государственное устройство Франции, символ, достопримечательности. Описывать достопримечательности, находить несколько интересных фактов по изученным странам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
Греция и Италия, их географическое положение ,	На юге Европы. 1ч	Описывать достопримечательности,

столицы, государственное устройство, факты истории, достопримечательности.		находить несколько интересных фактов по изученным странам. Распределять работу в группе, составлять план работы, контролировать себя в процессе деятельности.
Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	По знаменитым местам мира. Урок – путешествие. 1ч	Знать отдельные памятники архитектуры и искусства. Описывать достопримечательности, находить несколько интересных фактов по изученным странам. Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Обобщение по разделу «По городам и страна» Проверочная работа. 1ч	Уметь использовать приобретенные знания и умения Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Адекватно воспринимать оцениваемое действие, исправлять допущенные ошибки.
Превращение результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проектов «Кто нас защищает?», «Экономика нашего края», «Музей путешествий.» (2ч.)»	Собирать материал ; -готовить сообщения; -презентовать свои сообщения. -Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.

4 класс (68 часов)

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел 1 Земля и человечество (9 ч.)		
Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.	Мир глазами астронома 1ч	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Рассказывать о ценности природы для людей, формулировать выводы, отвечать на вопросы. Осуществлять самопроверку, оценивать достижения на уроке.

<p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.</p>	<p>Планеты Солнечной системы. 1ч</p>	<p>Извлекать из дополнительной литературы информацию об исследовании астрономов, готовить сообщение. Сохранять учебную задачу, полученную в группе, соблюдать очередность действий в соответствии с планом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p>
<p>Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды- Скопление звезд в созвездии Тельца.</p>	<p>Звездное небо – великая книга Природы. 1ч</p>	<p>Работать с готовыми моделями (глобусом и картой). Формулировать выводы изученного материала, отвечать на вопросы. Учить анализировать собственную деятельность, прогнозирование последствий деятельности.</p>
<p>Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России. История создания глобуса.</p>	<p>Мир глазами географа. 1ч</p>	<p>Формулировать выводы, приводить примеры географических объектов. - планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, оценивать результаты совместной работы.</p>
<p>Понятие о истории как науке . Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	<p>Мир глазами историка. 1ч</p>	<p>Знать историческую карту, «ленту времени». Понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание м опорой на текст. Поиск компромиссного решения. Различать способ и результат действия. Участвовать в коллективном обсуждении прослушанных сообщений</p>
<p>Понятие о веке и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени» . Историческая карта .</p>	<p>Когда и где? 1ч</p>	<p>Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях, рассказывать по карте об исторических событиях. Указывать в неопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия.</p>

<p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p>	<p>Прошлое и настоящее глазами эколога. 1ч</p>	<p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Осмысление собственной деятельности, анализировать ситуацию по установленным правилам. Распределять работу в группе, составлять план, подбирать дополнительную литературу</p>
<p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p>Сокровища Земли под охраной человечества. 1ч</p>	<p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения, исправлять ошибки.</p>
<p>Проверка знаний и умений. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p>Обобщающий урок «Земля и человечество». 1ч</p>	<p>Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Работа в группе, высказывать свои суждения. Распределять работу в группе, составлять план работы, контролировать себя в процессе деятельности.</p>
<p>Раздел 2. Природа России (10 ч.)</p>		
<p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p>	<p>Равнины и горы России. 1ч</p>	<p>Понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание м опорой на текст. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них. Учиться анализировать собственную деятельность, прогнозирование последствий деятельности.</p>
<p>. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p>	<p>Моря, озера и реки России. 1ч</p>	<p>Обсуждать проблему в группе. Формировать умение слушать и понимать других, выразить свое мнение. Учить планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, оценивать результаты совместной работы.</p>
<p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p>	<p>Природные зоны России. 1ч</p>	<p>Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Работа в группе, высказывать свои суждения. Различать способ и результат действия.</p>

		Участвовать в коллективном обсуждении впечатлений после наблюдений.
Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	Зона арктических пустынь. 1ч	Объяснять местоположение пустынь, формулировать выводы. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне пустынь. Осмысление собственной деятельности, анализировать ситуацию по установленным правилам. Распределять работу в группе, составлять план, подбирать дополнительную литературу
Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	Тундра. 1ч	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Указывать в неопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия.
Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	Леса России. 1ч	Рассказывать по схеме о цепях питания в природе, формулировать выводы на основе наблюдений. Осуществлять самопроверку, оценивать достижения на уроке
Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	Лес и человек. 1ч	Формулировать выводы из изученного материала, рассказывать о загрязнении леса с помощью модели. Оценивать достижения на уроке
Местоположение зоны степей, Природные особенности зоны степей. Экологические проблемы и охрана природы в зоне степей. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	Зона степей. 1ч	Характеризовать зону степей по плану, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи. Осмысление собственной деятельности, анализировать ситуацию по установленным правилам. Распределять работу в группе, составлять план, подбирать дополнительную литературу
Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности.	Пустыни. 1ч	Характеризовать зону пустынь по плану, рассказывать по рисунку об экологических

<p>Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы и охрана природы в зоне пустынь. Заповедник «Черные земли»</p>		<p>связях в пустыне. Анализировать собственную деятельность, прогнозирование последствий деятельности.</p>
<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа.</p>	<p>У Черного моря. 1ч</p>	<p>Представить сообщение об одном из видов обитателей Черного моря. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря. Предлагать задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы.</p>
<p>Раздел 3. Родной край – часть большой страны (15ч.)</p>		
<p>Политико- административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p>	<p>Наш край. 1ч</p>	<p>Обсуждать материал книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения, исправлять ошибки.</p>
<p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>	<p>Поверхность нашего края. 1ч</p>	<p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края, отвечать на вопросы. Осмысление собственной деятельности, анализировать ситуацию по установленным правилам. Распределять работу в группе, составлять план, подбирать дополнительную литературу</p>
<p>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	<p>Водоемы нашего края. 1ч</p>	<p>Составлять план описания другого водного объекта. Распределять обязанности, оценивать достижения.</p>
<p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p>	<p>Наши подземные богатства. 1ч</p>	<p>Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Работа в группе, высказывать свои суждения. Описывать изученное полезное ископаемое по плану.</p>

		Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.
Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Земля – кормилица. 1ч	Обсуждать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Адекватно воспринимать оцениваемое действие, исправлять допущенные ошибки.
Лес- сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. 1ч	Представить сообщение о животном, занесенном в Красную книгу России. Характеризовать лесное сообщество региона по плану. Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.
Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	Жизнь луга. Луг – природное сообщество. 1ч	Рассказать о своей проделанной работе. Высказывать свои суждения после презентации товарищей. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне». Адекватно воспринимать оценку своего взаимодействия
Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	Жизнь пресного водоема. 1ч	Рассказать о способах приспособления растений и животных к жизни в воде. Осмысление собственной деятельности, анализировать ситуацию по установленным правилам. Распределять работу в группе, составлять план, подбирать дополнительную литературу
Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	Экскурсии в природные сообщества родного края.(3ч)	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа Фиксировать результаты наблюдений; Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли	Растениеводство в нашем крае. 1ч	Строить высказывания о своем отношении к красоте

растениеводства, развитие их в регионе.		родной природы и пользе растений. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	Животноводство в нашем крае. 1ч	Знать отрасли животноводства в родном крае .Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, готовить сообщение. Адекватно воспринимать оцениваемое действие, исправлять допущенные ошибки.
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверим себя. 1ч	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, готовить сообщение. Адекватно воспринимать оцениваемое действие, исправлять допущенные ошибки.
Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Презентация проектов 1ч	Собирать материал ; -готовить сообщения; -презентовать свои сообщения. -Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.
Раздел 4. Страницы всемирной истории (5 ч.)		
История первобытного общества. Первобытное искусство	Начало истории человечества. 1ч	Готовить рассказы по предложенному плану. Обсуждать роль огня и приручения животных. Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.
История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	Мир древности: далекий и близкий. 1ч	Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, готовить сообщения и презентовать их. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения,

		обнаруживать и исправлять ошибки
Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение и книгопечатания.	Средние века: время рыцарей и замков. 1ч	Составлять рассказ на основе прочитанного текста. Отвечать на вопросы учителя и учащихся по содержанию текста. Контролировать этапы своей работы, оценивать правильность ее выполнения.
Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	Новое время: встреча Европы и Америки. 1ч	Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков, обсуждать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Контролировать этапы своей работы, оценивать правильность ее выполнения.
Исследование Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, Изобретение ядерного оружия. Организация объединенных наций.	Новейшее время: история продолжается сегодня. 1ч	Доказательно строить рассуждение, формулировать собственное мнение, слушать собеседника. Работать в паре, договариваться друг с другом. Подбирать необходимую информацию, проверять себя, составлять план своих действий.
Раздел 5. Страницы истории России. (20 ч.)		
Расселение восточных славян. Древне-славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	Жизнь древних славян. 1ч	Обсуждать и характеризовать верования древних славян. Контролировать этапы своей работы, оценивать правильность ее выполнения.
Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Признание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	Во времена Древней Руси. 1ч	Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Распределять работу в группе, составлять план работы, контролировать себя в процессе деятельности.
Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	Страна городов. 1ч	Обсуждать оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот, готовить сообщения. Отвечать на итоговые вопросы урока и

		оценивать свои достижения, исправлять ошибки.
Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	Из книжной сокровищницы Древней Руси. 1ч	Готовить сообщения. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Составлять план своих действий, контролировать себя в процессе деятельности.
Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыея. Монгольское иго. Александр Невский.	Трудные времена на Русской земле. 1ч	Рассказать о своих наблюдениях, точно выражать свои мысли. Рассказывать о монгольском нашествии по плану в учебнике. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки
Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII- начале XIV века. Московский князь Иван Калита- собиратель русских земель. Сергей Радонежский	Русь расправляет крылья. 1ч	Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Работа в группе, высказывать свои суждения. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.
Поход Мамаея на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Куликовская битва. 1ч	Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей. Подбирать необходимую информацию, проверять себя, составлять план своих действий.
Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве.	Иван третий. 1ч	Обсуждать значение освобождения от монгольского ига, рассказывать об изменениях политики в отношении Золотой Орды. Распределять работу в группе, составлять

<p>Перестройка Кремля. Кремль- символ Москвы. Герб государства- двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный- первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p>		<p>план работы, контролировать себя в процессе деятельности.</p>
<p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p>	<p>Мастера печатных дел. 1ч</p>	<p>Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Рассказывать о первопечатнике Иване Федорове. Распределять работу в группе, составлять план работы, контролировать себя в процессе деятельности.</p>
<p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>	<p>Патриоты России. 1ч</p>	<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Адекватно воспринимать оцениваемое действие, исправлять допущенные ошибки.</p>
<p>Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I- первый российский император</p>	<p>Петр Великий. 1ч</p>	<p>Формулировать выводы изученного материала. Обсуждать, заслуженно ли Петр стал Великим. Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.</p>
<p>Биография Л. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>	<p>Михаил Васильевич Ломоносов. 1ч</p>	<p>Составлять план рассказа о Ломоносове, обсуждать заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры. Контролировать себя в процессе выполнения работы. Подбирать полезные ископаемые для дальнейшей работы с ними.</p>
<p>Екатерина Великая- продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна</p>	<p>Екатерина Великая. 1ч</p>	<p>Рассказывать о крестьянской войне Е. Пугачева, обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Адекватно воспринимать оценку своего взаимодействия</p>

Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.		
Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	Отечественная война 1812 года. 1ч	Обсуждать, почему война 1812 года стала называться Отечественной, почему после Отечественной войны был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Контролировать этапы своей работы, оценивать правильность ее выполнения.
Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.	Страницы истории XIX в. 1ч	Формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Подбирать необходимую информацию, проверять себя, составлять план своих действий.
Николай II- последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Федеральная революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	Россия вступает в XX в. 1ч	Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Осуществлять самопроверку, оценивать достижения на уроке
Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	Страницы истории 20 – 30-х гг. 1ч	Выяснять, какие названия возникли при советской власти и какие реалии они отражают. Оценивать свой ответ, составлять план работы, контролировать себя в процессе деятельности.
Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Все для фронта, все для победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под	Великая война и Великая Победа. 1ч	Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Осуществлять контроль за

<p>Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад победы в 1445 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>		<p>своим выступлением, принимать установленные правила. Адекватно воспринимать оцениваемые действия, самому давать оценку проделанной работе.</p>
<p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин- первый космонавт земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция(МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p>Страна, открывшая путь в космос. 1ч</p>	<p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Самостоятельно осмысливать собственную деятельность, выполнение действий и вносить необходимые коррективы в свои действия в соответствии с наглядным материалом</p>
	<p>Обобщающий урок «Страницы истории отечества». 1ч</p>	<p>Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Различать способ и результат действия. Участвовать в коллективном обсуждении итоговых вопросов и проблемных ситуаций</p>
<p>Радел 6. Современная Россия (9ч.)</p>		
<p>Понятие о федеративном устройстве России. Конституция- основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка</p>	<p>Основной закон России и права человека. 1ч</p>	<p>Обсуждать, как право одного человека соотносится с правами других людей. Осмысление собственной деятельности, анализировать ситуацию по установленным правилам. Распределять работу в группе, составлять план, подбирать дополнительную литературу</p>
<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности граждан России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>	<p>Мы – граждане России. 1ч</p>	<p>Обсуждать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. Составлять план своих действий, контролировать себя в процессе деятельности.</p>
<p>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам- уважение к родной стране.</p>	<p>Славные символы России. 1ч</p>	<p>Описывать достопримечательности, находить несколько интересных фактов по изученным странам. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Определять цель учебного задания, контролировать свои</p>

		действия, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки
Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День конституции, День защитника отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	Такие разные праздники. 1ч	Рассказывать о своих любимых праздниках, формулировать выводы, отвечать на вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Соблюдать правила планируемых действий
Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	Путешествие по России. 1ч	Описывать достопримечательности, находить несколько интересных фактов по изученным городам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки
	Проверим себя и оценим свои достижения. 1ч	Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Адекватно воспринимать оцениваемое действие, исправлять допущенные ошибки
Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Презентация проектов 1ч	Уметь задавать вопросы и строить полные ответы. Контролировать себя в процессе выполнения работы, оценивать свой ответ и ответ своих одноклассников.
Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Презентация проектов 1ч	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; Готовить иллюстрации для презентации проектов . Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

Презентация проектов 1ч

Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.
Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;
Готовить иллюстрации для презентации проектов .
Готовить тексты сообщений.
Выступать с сообщением в классе.
Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

