

Технологическая карта урока

Учебный предмет: русский язык **Класс:** 3 «а» класс

Автор УМК : А.В.Полякова «По системе Л.В.Занкова». **Тема урока:** Безударные окончания существительных в ед.числе. Окончания существительных 1 и 2 склонения.

Тип урока: урок комбинированный

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Предметные:

Λ

Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-й 2-го склонения; уметь определять склонение имени существительного, правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём, с Обратным, Толковым и Словарём устойчивых выражений.

Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний

Коммуникативные: донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.

Этапы урока.	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1 .Организационный момент	Организовать рабочее место; обеспечить мотивацию учащихся	<u>Контроль за организацией рабочего места. Создаёт эмоциональный</u> настрой на урок.	<u>Организация рабочего места.</u> Встают те дети, которые выполнили д/з на «5» Записывают число и классная работа	Развития познавательных интересов, учебных мотивов
		- Сегодня нас ждет большая работа. Справиться с ней могут внимательные, любознательные, трудолюби-		

		вые и дружные ребята. –На уроке понадобятся: учебники, ручки, тетради, внимательные глаза, чуткие уши, ловкие руки, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение. - - - - Залог хорошего настроения это доброжелательная улыбка. -Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки друг другу и всем окружающим. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу: Я хочу много знать! - Откройте тетради и запишите число.		
II. Мотивация к учебной деятельности. Постановка учебной задачи.	1) включить учащихся в учебную деятельность; 2) определить содержательные рамки урока 3) мотивировать учащихся посредством создания условий для возникновения внутренней потребности	- Вот тема, над которой мы будем работать во время путешествия: (тема на слайде) <i>«Безударные окончания сущ-ых 1 и 2 склонения в ед. числе»</i> - Это новый материал? - Какие задачи поставим на уроке, путешествуя в страну падежных окончаний? - Что нужно будет повторить?	Читают тему урока Отвечают на вопросы учителя Формулируют задачи: - Сегодня на уроке русского языка мы закрепим знания о написании безударных падежных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в единственном	П4, К1, Р1 <u>Принятие и сохранение</u> учебной задачи; <u>Осуществление</u> поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>Понимание</u> возможности различных позиций людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

	включения в учебную деятельность		числе, повторим правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости в корнях слов.	
III Актуализация знаний.	1) актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для закрепления материала 2) актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; 3) зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы;	<u>Чистописание</u> l Напишите этот элемент 3 раза. Рядом запишите буквы, которые имеют этот элемент. Подчеркните буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. <u>Орфографическая пятиминутка</u> - запишем слова с этими буквами. Найдём орфограммы. <i>Чай, щавель, мальчик, малыши, чан.</i> -Значение каких слов вы не знаете?(чан – ёмкость, похожая на ведро, таз или большую кастрюлю) ПЗ <u>Предлагает индивидуальные задания:</u> 1. 2 чел. у доски: А) фонетический разбор слова «ёжик» Б) разбор по составу: снежок, заморозки, повар, стучит, свистящий, дубовый, подберёзовик	<u>Орфографическое чтение слов.</u> <u>Проговаривают орфографически слова при ловле и возвращении мяча учителю</u> <u>Выписывают слова по заданию, затем обосновывают свой выбор.</u> <u>Отвечают на вопросы учителя</u> <u>Выполняют индивидуальные задания, комментируют.</u> <u>Осуществляют самооценку по шкале успеха</u> <u>Выполняют работу в паре.</u> <u>Осуществляют взаимопроверку</u> <u>Формулируют задание</u> <u>Выполняют задания по карточкам</u> <u>Читают текст, находят ошибки и</u>	<u>Осуществление</u> поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <u>Формирование</u> границ собственного знания и «незнания»; <u>Планирование</u> своих действий с поставленной задачей и условиями её реализации, и в том числе во внутреннем плане; <u>Умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов; <u>Формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>Осуществление гражданской идентификации</u> личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной и культурной идентичности на основе осознания «Я», как гражданина России); <u>Формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>Оценка</u> правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки;

		2. На ИД предложение <i>Таня идёт в лес.</i> • Спишите. Подчеркните и докажите орфограммы. • Наполните это предложение орфограммами и запишите новое предложение. Докажите, что орфограмм стало больше. • Разберите это предложение по частям речи и членам предложения. 2. 4 чел. по карточкам (определение склонения, падежа, числа у имён сущ-х)	<u>обосновывают свой выбор.</u> (ошибок не 4, а 5!) <u>Выразительно читают.</u> <u>Формулируют задание.</u> <u>Списывают текст.</u> <u>Самооценка : шкала успеха: красота</u>	
IV. Первичное усвоение новых знаний.	зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы	<u>Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний</u> (алгоритм написаний падежных окончаний) Определите склонение сущ. В предложении. Зачем необходимо знать склонение существительных?	<u>Формулируют выводы наблюдений.</u>	П1, П2, Р5 <u>Формулирование собственного мнения (позиции);</u> <u>Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</u>
V. Первичная проверка понимания.	установить правильность и осознанность	<u>Организует поисковую работу обучающихся (план действий)</u> <u>Начнем работу с учебника.</u>	<u>Выполняют упр-ие в учебнике</u> <u>Озвучивают план</u>	<u>Принятие и сохранение учебной задачи;</u> <u>Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</u>

	учащимися рассматриваемого материала.	Упр. 49. -Прочтите внимательно задание к упражнению. - По какому плану будем работать? - Спишите текст, вставляя нужные буквы. Над существительными с пропущенными окончаниями укажи склонение и падеж. Подчеркни словарные слова. (ТЕКСТ НА СЛАЙДЕ)	<u>выполнения задания</u> <u>Комментируют орфограммы по 1 чел. у мульт-ой доски</u> <u>Записывают текст в тетради.</u> <u>Проводят самопроверку: шкала успеха: правильно и красиво.</u>	<u>Оценка</u> правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки;
VI.Первичное закрепление.	Установить правильность и осознанность учащимися рассматриваемого материала.	<u>Игра «Собери мудрость»</u> (по классу рассыпаны слова «У чуткого сердечка ласковы словечки» - Соберите слова по классу.- Кто соберёт мудрость, шепнёт мне на ушко. - <i>Мои милые МУДРЕЦЫ</i>, попробуйте объяснить, как вы её понимаете. - Какое задание мы можем придумать, исходя из темы урока. - Определим склонение и падеж у имён существительных.	<u>Составляют предложение, объясняют его смысл.</u> <u>Высказывают своё мнение.</u> <u>Находят существительные, определяют падеж, склонение.</u>	<u>Понимание</u> возможности различных позиций людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <u>Формулирование</u> собственного мнения (позиции); <u>Построение</u> монологического высказывания; <u>Умение</u> задавать вопросы;
VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Выявить пробелы и провести коррекцию	<u>Организует самостоятельную работу в тетради</u> Вставь пропущенные окончания. Докажи. <i>По дорог..., к деревн..., из</i>	<u>Выполняют самостоятельную работу, проводят самопроверку и самооценку</u> (текст на слайде)	<u>Оценка</u> правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>Внесение</u> необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта хар-ра сделанных ошибок;

		<i>деревн..., к лисичк..., у речк..., на полянк..., захотелось рыбок..., в маленьком ведёрк...</i> • Составьте сказку о встече Лисы с Волком, используя опорные слова		
VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Провести инструктаж по домашнему заданию	Даёт комментарии к домашнему заданию - 1). № 50, с. 48-49	Записывают домашнее задание	<u>Принятие и сохранение учебной задачи;</u>
IX Рефлексия (подведение итогов занятия)	1) оценить собственную деятельность на уроке; 2) поблагодарить одноклассников, которые помогли получить результат урока; 4) зафиксировать неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности.	<u>Подводит обучающихся к выводу, что безударное падежное окончание зависит от склонения и падежа.</u> <u>Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</u> - Вам понравилось наше путешествие? - Какое настроение у вас было во время путешествия на уроке? - А кому бы вы хотели сказать спасибо? - Попробуйте высказаться одним предложением о том, что узнали, и того, как работали.	<u>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</u> <u>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</u> <u>Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на мультимедийной доске</u>	