

Использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочном пространстве

Сегодня переход на качественно новое образование с внедрением ФГОС требует совершенно новой формы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития детей. В основе - системно-деятельностный подход, предполагающий формирование учебной деятельности в целом, а не только предметных знаний и умений.

Необходимым условием эффективности обучения является использование современных образовательных технологий. Методическая литература, интернет-сайты дают информацию о том, что в арсенале педагогов насчитывается более ста технологий. Как выбрать нужную, как применить на своём предмете? Эти и другие вопросы встают передо мной, когда я планирую уроки.

Урок технологии – особый урок, который имеет, прежде всего, практическую направленность. Результат урока – конечный продукт. Без приобретения необходимых предметных знаний достижение высокого результата вряд ли возможно.

Современному ребёнку часто бывает скучно на уроках с традиционной системой обучения. А раз скучно, значит, нет мотивации к обучению. С другой стороны, ученик и рад бы учиться, но чего-то не хватает. Исследования показывают, что человек усваивает на таких уроках до 30% того, что видит, слышит, читает. Но когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, в принятии решения, формулировке выводов, он запоминает и усваивает материал до 90 % (по данным исследований российских, немецких учёных).

Какими именно методами и приёмами работы в учебном процессе целесообразно пользоваться сегодня? Совершенно очевидно, что современный урок должен строиться по-новому. Даже такой «не основной» предмет, как технология, нуждается в пересмотре: и программный материал, и методы обучения.

Обучаясь на курсах ПК, я познакомилась с современными образовательными технологиями. Но чаще всего нам приводили примеры для основных предметов: русский язык, физика, химия и т.д. Возникали вопросы: как технологию РКМЧП(развития критического мышления через чтение и письмо) и другие применить для своего предмета? На самом деле, это оказалось возможным.

В моей педагогической копилке на сегодняшний день достаточно много разработанных уроков с применением элементов современных образовательных технологий. Такие новшества делают урок более ярким, интересным, иногда – необычным.

Ниже я рассмотрю несколько технологий, применяемых мной в образовательном процессе.

1. Использование проектно-исследовательских технологий.

Новый образовательный стандарт по «Технологии» предполагает выполнение, прежде всего на уроке, каждым учащимся не менее одного проекта в год. Таким образом, в проектной деятельности на уроке занято **100% обучающихся**. Ученики выполняют мини-проекты (рассчитанные на 2-4 урока), долгосрочные проекты (8-10 занятий).

Выполненные проекты ученики защищают в конце четверти на уроке технологии. На защиту приглашаются классный руководитель, девочки этого класса, руководитель метод объединения предметов эстетического цикла. Некоторые темы проектов:

- 5 классы: «Выжигание» «Ажурное выжигание» лобзик; «Изготовление разделочной доски»
- 6 классы: «Вешалка для костюма»; «Дверная ручка»; «Изделия из пробок»;
- 7 классы: «Изготовление макета казачьего кинжала»; «Выжигание по бересте»; «Кормушка».
- 8 классы: «Карандашница»; «Моя профессиональная карьера»; «Работа подростка в летнее время»; «Композиция из древесных опилок»; «Светильник».

Мой опыт работы показал, что для успешного выполнения проектной работы необходимо, чтобы ученик воспринимал деятельность, как нужную ему, лично значимую. Требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая, интересная и значимая для ребёнка, для решения которой ему предстоит применить уже полученные знания и умения, а также приобрести в ходе выполнения проектной работы новые.

Выбор темы проектов осуществляется по-разному. Направление предлагаю я в соответствии с тематическим планированием. Например, «Проект «Теснение по фольге». Ученики выбирают тему внутри проекта: «Природа», «Животный мир» и т.д.

Пример проектной работы:

7 класс. Проект «Теснение по фольге». 2016 год.

Проект «Теснение по фольге» ученики выполняют по окончании изучения раздела «Художественная обработка металла». В начале работы перед детьми ставится цель: изготовить чеканку для оформления интерьера комнаты для мальчика. Затем ученики формулируют задачи, обсуждают «рамки проекта», разрабатывают эскиз. Следующий этап: выбор материалов, инструментов для теснения по фольге.

Строя прямоугольник на заготовке, учащиеся применяют знания о приёмах выполнения теснения по фольге.



Школьники с интересом выполняют данную работу. Её особенность в том, что ученики не просто делают чеканку - они делают панно для оформления своей комнаты. Именно «практическая направленность» является одним из основных принципов метода проектов в технологическом образовании. Заключительный этап: оформление выставки готовых работ, защита проекта.

Рефлексия, обсуждение, внешняя оценка не менее интересны для обучающихся, чем сама работа. В ходе защиты ученик рассказывает, как он делал панно, из какой фольги, с какими трудностями столкнулся, даёт самооценку своей работы. Затем идёт внешняя оценка одноклассников, всех, кто приглашён на защиту проекта. Оценка за готовое изделие – это коллегиальное мнение всех участников просмотра.

Выставка, защита проекта перед одноклассниками – это **формы мониторинга** учебной деятельности школьников.

Результативность использования проектной технологии

Эффекты проектной работы на уроке очевидны:

- повышение мотивации к обучению, развитие интереса у обучающихся к данному предмету, и, как следствие, высокая абсолютная и качественная успеваемость (100%);
- образовательный эффект: ученики получают новые технологические знания (предметные), расширяется кругозор учащихся.
- **Метод проектов** позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности;
- социальный эффект: дети изготавливают подарок своим близким; иногда они выполняют проект для оформления кабинета, школы;
- проект даёт «толчок» к саморазвитию: после выполнения подобного проекта ученики проявляют интерес к различным областям: дизайн помещений, организация праздников, декорирование предметов интерьера, одежды, и они активно начинают заниматься «рукотворчеством», происходит творческое развитие ребёнка;

- увеличение количества обучающихся, которые начинают выполнять долгосрочный проект уже во внеурочной деятельности.

2. Проблемное обучение. Групповая работа.

Данные технологии я применяю при изучении следующих блоков: «Работа на выжигательном аппарате».

Приведу пример урока. При изучении темы «Выжигание по дереву» я создаю проблемную ситуацию «Выжигатель перестал выжигать!» Нужно отметить, что эти слова придуманы не мной, именно эту фразу произносят мальчика, когда сталкиваются с данной ситуацией.

Ученики делятся на группы, каждая из групп получает «сломанный» выжигатель. Причём, у каждой группы – своя («созданная» мной) неполадка. Задача: найти причины неполадки, указать способы устранения, устранить неполадку. Урок проходит очень интересно; мальчикам нравится что-то откручивать, разыскивая причину неполадки. Для решения проблемы ученики используют уже полученные на прошлых уроках знания о правилах работы с выжигателем.

В результате работы в группе выдвигаются различные гипотезы и способы решения проблемы. Затем каждая группа выступает со своим решением по устранению неполадок в выжигательном аппарате.

Иногда подобный урок я провожу, не разделяя мальчиков на группы. Здесь каждый ученик получает свой «сломанный» выжигатель. Мальчики должны не только практически найти причину неполадки, но и описать всё в тетради, сделать выводы.

Урок, проведённый мной в 5 а, 5 б классах (март 2016 г.) показал, что с работой справились 80% обучающихся. В среднем, 3 человека из каждого класса не справились с проблемой.

Комментарии. Такой результат – это работа для меня, как для педагога. Здесь начинается индивидуальная работа с каждым мальчиком. Сложность в том, что такие ученики имеют неразвитое пространственное мышление, память, логическое мышление. Поэтому им сложно установить причинно-следственные связи. Опыт показывает, что в данной ситуации можно добиться успеха неоднократным объяснением, повторением определённых действий. Через неделю я повторила для этих учеников приём с «неполадками». Результаты уже лучше.

Заключение.

Во всём многообразии технологии я выбираю те, которые помогают реализовать задачи образования и воспитания в конкретном, определённом классе с учётом возрастных и психологических особенностей. Это обширный пласт изучения и работы в данном направлении.