Аналитическая справка о результатах

Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 , 11классах

МБОУ Школы №72 г.о. Самара в 2020-2021 учебном году.

История

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 09.03.2021 № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году».

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Анализ ВПР по истории в 5а, б, в, г классах

Всего учащихся в **5а, б, в, г** классах - 116

Из них выполняли работу - 104

Результат:

- на «5» - 20 чел. –19,3%;
- на «4» - 49 чел. –47,1%;
- на «3» - 33чел. –31,7%;
- на «2» - 2 чел. – 1,9%.

Результативность выполнения заданий:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
История	5а	29	26	89,7	100	88,46	4,15
История	5б	29	27	93,1	100	66,67	3,96
История	5в	30	27	90	100	48,15	3,52
История	5г	28	24	85,7	92,9	53,6	3,2

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке учеников пятого класса по истории.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – задание 4;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – задание 6.

Вывод:

Включить в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле-мае 2021 года были выявлены как проблемные поля, дефициты:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений;
2. Продолжить работу с текстовыми документами и развивать навыки осмысленного чтения;
3. Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты посредством индивидуальной работы, проведения консультаций, работы с исторической картой;
4. Включать в устную работу и содержание самостоятельных работ вопросы на повторение основных тем курса истории для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.

Анализ ВПР по истории в 6а, в, д классах

Всего учащихся в **6а, в, д** классах - 73.

Из них выполняли работу - 67.

Результат:

- на «5» - 10 чел. – 14,9 %;
- на «4» - 29 чел. – 43,3%;
- на «3» - 28 чел. – 41,8%;
- на «2» - 0 чел. – 0%.

Результативность выполнения заданий:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
История	6а	26	22	84,6	100	63,64	3,91
История	6в	26	25	96,2	100	32	3,44
История	6д	21	20	95,2	100	85	3,9

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке учеников шестого класса по истории.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – задание 3;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – задание 4.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – задание 6.2;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков – задание 7.

Вывод:

Включить в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле-мае 2021 года были выявлены как проблемные поля, дефициты:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ ВПР по истории в 7а, б, в, г, д классах

Всего учащихся в **7а, б, в, г, д** классах - 122

Из них выполняли работу - 104

Результат:

- на «5» - 13 чел. –12,5%;
- на «4» - 38 чел. –35,38%;
- на «3» - 43чел. –42,31%;
- на «2» - 10 чел. –9,62%.

Результативность выполнения заданий:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
История	7а	25	22	88	90,9	27,3	3,1
История	7б	24	15	62,5	93,3	73,3	3,9
История	7в	25	24	96	95,8	79,2	4
История	7г	24	21	87,5	71,4	33,3	3,2
История	7д	24	22	91,6	100	36,4	3,2

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке учеников седьмых классов по истории.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям номер 11 и номер 12 базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Вывод:

Включить в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте- апреле 2021 года были выявлены как проблемные поля, дефициты:

1. Выполнение различных заданий на отработку умений по устанавлению причинно-следственных связей, строению логических рассуждений, умозаключений
2. Усиление работы по объяснению причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени
3. Выполнение различных заданий по развитию устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

Анализ ВПР по истории в 8 а, г классах

Всего учащихся в **8 а, г** классах - 55

Из них выполняли работу - 47

Результат:

- на «5» -8 чел. –17,02%;
- на «4» - 32 чел. –68,09%;
- на «3» - 7 чел.6,6 –14,89%;
- на «2» - 0 чел. – 0%.

Результативность выполнения заданий:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
История	8а	27	23	85	100	78,3	4,04
История	8г	28	24	85,7	100	91,7	4

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке учеников восьмого класса по истории.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям 10,11,12,13 базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Вывод:

Включить в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте-апреле 2021 года были выявлены как проблемные поля, дефициты:

1. Вести работу по умению аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2. Выполнение различных заданий на овладение базовыми историческими знаниями.
3. Усиление работы по объяснению причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

в 11а, б, в, классах

Всего учащихся в **11а, б, в,** классах -73

Из них выполняли работу - 44

Результат:

- на «5» -12 чел. –36,36%;
- на «4» - 27 чел. –54,55%;
- на «3» - 5чел. –9,09%;
- на «2» - 2 чел. – 0%.

Результативность выполнения заданий:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
История	11а,б,в	73	44	60,27	100	88,63	4,15

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке учеников одиннадцатого класса по истории.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
3. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
4. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Вывод:

Включить в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле-мае 2021 года были выявлены как проблемные поля, дефициты:

- Продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

- Чаще давать учащимся задания по истории родного края

- Продолжить работу по развитию умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Председатель МО учителей общественно - научного направления

М.Н. Литвинова