

**Аналитическая справка о результатах
Всероссийских проверочных работ в 6,7,8 классах
МБОУ Школы №72 г.о. Самара в 2020-2021 учебном году.**

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 09.03.2021 № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году»

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Анализ ВПР по географии в 6 б, г классах (за 6 класс)

Всего учащихся в **6б, г** классах - 53.

Из них выполняли работу - 45.

Дата проведения – 15.03.2021г.

Результат:

- на «5» - 10 чел. – 22,22 %;
- на «4» - 15 чел. – 33,3%;
- на «3» - 17 чел. – 37,78%;
- на «2» - 3 чел. – 6,67%.

Результативность выполнения заданий:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
География	6б	29	27	93,1	88,89	48,15	3,59
География	6г	24	18	75	100	66,67	3,89

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке учеников седьмого класса по географии.

В содержательной линии раздела «Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – задание 1.2.

В содержательной линии «Изображения земной поверхности. Географическая карта» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – задания 2.1К1 – 2.1К2.

В содержательной линии «Географические объекты и природные комплексы своей местности» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,

формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – задание 10.2 К2.

Вывод:

Включить в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР как проблемные поля, дефициты:

1. Обратить внимание на формирование у учащихся владением основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Анализ ВПР по географии в 7а, б, в, г, д классах (за 7 класс)

Всего учащихся в 7а, б, в, г, д классах - 122.

Из них выполняли работу - 101.

Дата проведения – 15.03.2021г.

Результат:

- на «5» - 9 чел. – 8,91 %;
- на «4» - 28 чел. – 27,72%;
- на «3» - 57 чел. – 56,44%;
- на «2» - 7 чел. – 6,93%.

Результативность выполнения заданий:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
География	7а	25	20	80	100	25	3,4
География	7б	24	17	70,8	100	52,94	3,71
География	7в	25	23	92	91,3	60,87	3,57
География	7г	24	20	83,3	85	25	3,2
География	7д	24	21	87,5	90,48	19,05	3,1

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке учеников седьмого класса по географии.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола – задание 2;
- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова – задание 2.

В содержательной линии раздела «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – задания 5-6.

В содержательной линии «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – задания 8-9, 11.

В содержательной линии «Географическое положение и природа материков Земли» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – задание 16.

Вывод:

Включить в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР как проблемные поля, дефициты:

1. Умения: различать изученные географические объекты, явления и процессы; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных.
2. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран.

Анализ ВПР по географии в 8б классе (за 8 класс)

Всего учащихся в **8б** классе - 26.

Из них выполняли работу - 22.

Дата проведения – 15.03.2021г.

Результат:

- на «5» - 0 чел. – 0 %;
- на «4» - 5 чел. – 22,73%;
- на «3» - 16 чел. – 72,73%;
- на «2» - 1 чел. – 4,55%.

Результативность выполнения заданий:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
География	8б	26	22	84,6	95,45	22,73	3,18

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке учеников седьмого класса по географии.

В содержательной линии раздела «Географическое положение России» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение по координатам находить объекты – задание 2.2.

В содержательной линии «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение по описанию рек найти их положение на карте – задание 4.2.

В содержательной линии «Природа России» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение – задания 5.1-5.2.

В содержательной линии «Административно-территориальное

устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – задания 6.1-6.3.

В содержательной линии «Природа России» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Вывод:

Включить в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР как проблемные поля, дефициты:

1. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе работы, после чего провести повторный контроль знаний.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата
3. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

Председатель МО общественно-научного направления Литвинова М.Н.