

**Аналитическая справка о результатах
Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах
МБОУ Школы №72 г.о. Самара в 2023-2024 учебном году.**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-8 классах весной 2024 года» (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Анализ ВПР по русскому языку в 5а, б, в, г классах

Всего учащихся в 5 а, б, в, г классах - 127.

Из них выполняли работу - 107.

Результат:

- на «5» - 15 чел. – 7.4 %;
- на «4» - 46 чел. – 39.4 %;
- на «3» - 43 чел. – 45.9 %;
- на «2» - 3 чел. – 7.4 %.

Результативность выполнения заданий:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	5а	26	21	80.7%	95%	66.6%	3,9
Русский язык	5б	25	22	88%	100%	50%	3,8
Русский язык	5в	27	22	81.4%	47.8%	47.8%	3,4
Русский язык	5г	24	20	83.3%	90%	57.1%	3,6

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке учеников пятого класса по русскому языку.

В содержательной линии раздела «Морфология. Культура речи.» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

В содержательной линии раздела «Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

В содержательной линии раздела «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение распознавать предложения с однородными членами предложения;
- умение распознавать сложные предложения с двумя предикативными частями, соединенными сочинительным союзом.

Вывод:

Включить в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле 2024 года были выявлены как проблемные поля, дефициты:

- Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Выполнять различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
- Выполнять различные задания на отработку умений на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Анализ ВПР по русскому языку в ба, б, в, г, д классах (за 6 класс)

Всего учащихся в **ба, б, в, г, д** классах – 120 человек

Из них выполняли работу - 85

Результат:

- на «5» - 15 чел. – 11 %;
- на «4» - 40 чел. – 37 %;
- на «3» - 41 чел. – 41 %;
- на «2» - 17 чел. – 11 %.

Результативность выполнения заданий:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	ба	29	16	89%	76%	36%	3,2
Русский язык	бб	27	18	89%	76%	40%	3,3
Русский язык	бв	29	18	96%	100%	84%	4,0
Русский язык	бг	27	16	83%	95%	42%	3,5
Русский язык	бд	28	17	73%	79%	37%	3.2

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке учеников шестого класса по русскому языку:

1. Неумение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи.
3. Анализ различных видов предложений.
4. Выбор тире и место его постановки в предложении.
5. Использование многозначного слова в речевом высказывании

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Вывод:

Включить в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов следующие проблемные поля:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Работа над грамматическими нормами, исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль

3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. 4. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

5. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 а, б, в, г, д классах (за 7 класс)

Всего учащихся в 7 а, б, в, г, д классах - 127.

Из них выполняли работу - 88.

Результат:

- на «5» - 13 чел. –14.7%;
- на «4» - 36 чел. – 40.9%;
- на «3» - 39 чел. – 44.3%;
-

Результативность выполнения заданий:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	7а	26	21	80.7	100	61.9	4.1
Русский язык	7б	24	21	87.5	100	64	4,3
Русский язык	7в	28	25	89.2	100	52.3	3.8
Русский язык	7г	25	21	84	100	40.9	3,6
Русский язык	7 д	24	20	83	100	39	3,3

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке учеников седьмого класса по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова – задание 2.

В содержательной линии раздела «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Наибольшую сложность составили корни с чередованием – задание 1;

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений – задание 7.

- умение распознавать имена существительные и прилагательные, определять их признаки – задание 6.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение составлять план текста – задание 9;

Вывод:

Включить в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 года были выявлены как проблемные поля, дефициты:

1. Выполнение различных заданий на отработку умений по составлению плана прочитанного текста.
3. Повторение материалов по орфоэпии.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфемный, словообразовательный).

6. Выполнение различных заданий для анализа словосочетаний и предложений.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 а, б, в, г классах

Всего учащихся в 8 а, б, в, г

В классах - 121.

Из них выполняли работу – 109.

Результат:

- на «5» - 10 чел. 9.28%;
- на «4» - 27 чел. – 35.42%;
- на «3» - 35 чел. – 27.08%;
- на «2» - 24 чел. – 28,13%.

Результативность выполнения заданий:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	8а	28	23	82.1	95.5	65.2	3,8
Русский язык	8б	27	26	96.2	100	61.5	3.6
Русский язык	8в	24	20	83.3	100	70	3.9
Русский язык	8г	22	19	86.3	100	61.1	3.8

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке учеников восьмого класса по русскому языку. В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова – задание 2.

В содержательной линии раздела «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Наибольшую сложность составили написание н и nn в разных частях речи;

- умение правильно определять написание не с разными частями речи.
- Умение находить в ряду других предложений предложения с обособленными членами.

Вывод:

Включить в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле 2021 года были выявлены как проблемные поля, дефициты:

1. Выполнение различных заданий на отработку умений по составлению плана прочитанного текста.
3. Повторение материалов по орфоэпии.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфемный, словообразовательный).
6. Выполнение различных заданий для анализа словосочетаний и предложений.

Председатель МО учителей гуманитарного направления О.С. Пойлова

