

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ (по курсу 8 класса)  
в 2023-2024 учебном году**

Дата: март 2024г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

**Цель:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В написании ВПР по материалам 7-го класса приняли участие 76 обучающихся, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

**Структура проверочной работы**

Биология 7 класс концентрическая (по программе 8 класса)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1,4.1,7.1,9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 2 – повышенного.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами (по программе 8 класса). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

**Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
по программе 8 класса				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

**Результаты ВПР по классам**

Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	24	1	3	14	6
7В	28	1	4	22	1
7Д	24	2	4	13	5

**Анализ выполнения отдельных заданий  
(достижение планируемых результатов в соответствии  
с образовательной программой 7 класса – концентрическая система)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самара	МБОУ Школа72
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	88,39%	100%
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно- популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	64,02%	46,05%
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	59,81%	61,18%
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55%	53,29%
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72,62%	32,89%
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	47,46%	27,63%
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	73%	76,05%
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,9%	26,32%
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	67,59%	80,26%
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в	2	49,11%	39,47%

природе			
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	51,99%	65,13%
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	57,76%	40,79%
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно- популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее	2	73,75%	84,87%
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно- популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	48,41%	25,79%
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65,26%	34,21%
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	55,54%	35%
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	61,74%	46,05%
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59,75%	59,21%
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52,2%	39,47%

100% обучающихся успешно справились лишь с заданием 1.1 на понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 8, предполагающим работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения, а также с заданием 6, где рассматривается роль биологии в практической деятельности людей.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 4.2, 5.2, 8.2, с которыми справились менее половины участников. Задания проверяли умение использовать составленное в первой части задания описание по заданному алгоритму объекта (на примере породы собаки) для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Меньше 40% семиклассников не справились с заданием базового уровня

6.2. В этом задании предлагалось оценить влияние изображенного на рисунке животного (по циклу развития печёночного сосальщика) на человека. В основе решения этой задачи лежит сформированность операций обобщения знаний и создание собственного письменного текста.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделения существенных признаков и обобщения информации на их основе. Можно предположить, что недостаточная успешность выполнения заданий может быть связана с несформированностью логических операций, а также недостаточным уровнем владения и понимания биологических терминов и понятий.

### **Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий – **задание 1.**
- Проводить таксономическое описание цветковых растений – **задание 3.**
- Работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию – **задание 5.**
- Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов – **задание 6.**
- Оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности – **задание 8.**

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- Отличие беспозвоночных животных от позвоночных– *задание 2*.
- Значение животных для жизни человека и природы– *задание 4*,
- *Классификация животных – задание 9, 10.*

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Тип Простейшие, Тип Хордовые.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач, классификации организмов.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся