

## **Кейс-отзыв наставляемого—молодого специалиста**

**Форма наставничества:** учитель-учитель

**Ролевая модель:** опытный учитель - молодой специалист

### **Портрет наставляемого**

Шошина Ирина Александровна, молодой специалист.

### **Портрет наставника**

Нуриева Ольга Борисовна, учитель математики.

**Цели и задачи** в рамках программы организации наставничества.

Основной целью является создание условий, способствующих самореализации, успешная адаптация в системе образования через консультации и рекомендации по совершенствованию теоретических знаний и повышению педагогического мастерства. На начало учебного года наставник провела анкетирование и выявила ряд затруднений в работе наставляемого.

Для достижения результата в рамках сотрудничества наставника и молодого специалиста были выработаны следующие задачи:

- Изучение нормативно-правовой базы, ведение документации.
- Знакомство молодого специалиста с образовательной организацией и коллегами.
- Организация воспитательно - образовательного процесса.
- Инструктирование по правилам пользования, технике безопасности.
- Механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.
- Разработка календарно-тематического планирования.
- Структура урока, цели и задачи.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Выбор методической темы для самообразования.
- Подготовка к первичному повышению квалификации.
- Освоение инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению документов наставник провела консультирование по ведению нормативно-правовой документации. Было организовано изучение документов по ФГОС, консультации по составлению календарно – тематического планирования.

Нуриева О. Б. посетила уроки Шошиной И.А. с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года, что помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении календарно-тематического планирования;
- в составлении планов уроков;
- в распределении времени на этапах занятия;
- в формулировке целей.

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- консультации по выявленным проблемам;
- тренинг «Я – молодой специалист».

Система наставничества позволила систематизировать процесс выполнения задач по развитию педагогических навыков и умений наставляемого. Благодаря системе открытых занятий, были получены очень важные педагогические и методические знания.