

1. Общие положения

Данное Положение регулирует правила применения единых требований к оценке знаний обучающихся по различным предметам (дисциплинам), видам учебной деятельности. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Школы № 72 г.о. Самара, определяет норму и систему выставления оценок.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.2. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.

1.4. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.5. В ОО определены следующие формы контроля:

- текущий контроль успеваемости – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета;
- триместровая промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместра, полугодия);
- промежуточная годовая аттестация – процедура оценки качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.
- годовая (итоговая) аттестация – это процедура подведения итогов обучения за учебный год и выставления годовых отметок.

1.6. Настоящее Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и подлежит размещению на официальном сайте ОО.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, учебного курса, учебного модуля).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2.2. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.3. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием

информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.4. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.5. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

2.6. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и

итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

2.7. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.8. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации

учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.9. Не подлежат текущему контролю успеваемости, обучающиеся 1 классов. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале.

Успеваемость учащихся 2-11 классов ОО подлежит текущему контролю, оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2». За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки. Текущее оценивание обучающихся проводится в соответствии с критериями оценивания по каждому предмету;

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в электронный классный журнал в день проведения урока.

Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее чем через 3 дня после их проведения;

- отметок за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и

литературе, которые выставляются не более чем через 4 дня после его проведения. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

- проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки

2.10. Шкала отметок:

В МБОУ Школа № 72 г.о. Самара принята балльная система отметок: «5» - отлично; «4»- хорошо; «3»- удовлетворительно; «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем демонстрируемых знаний, умений и действий составляет 90-100% (правильный, полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, в новой ситуации, приводит собственные примеры)

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем демонстрируемых знаний, умений и действий составляет 76-89% содержания (правильный, не совсем полный ответ, применяет знания в стандартной ситуации).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Обучающийся демонстрирует знания, умения и действия в объеме 60-75% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты частично соответствуют требованиям учебной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем демонстрируемых знаний, умений и действий обучающегося составляет менее 60 % содержания (неправильный ответ).

Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в ОО осуществляется согласно Положению о внеурочной деятельности.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.

3.1. Промежуточную аттестацию в ОО:

в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (экстерны); **могут проходить по заявлению родителей (законных представителей)** обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы: в форме семейного образования обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

3.2. Трimestровая (2 – 11 класс) промежуточная аттестация обучающихся ОО проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности,

системности) по завершении триместра, полугодия. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком. Триместровая аттестация успеваемости обучающихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

3.3. Отметка обучающегося за триместр, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов средневзвешенной системы оценки образовательных достижений.

3.4. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений, обучающихся предполагает введение весового коэффициента к отметке при 5-балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего и промежуточной аттестации обучающихся.

3.5. Весовой коэффициент вида учебной деятельности – это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности, в т.ч. текущего контроля и промежуточной аттестации, в сравнении с другими видами учебной деятельности. Выражается он запрограммированным весом отметки.

Таблица соответствия весов с видами учебной деятельности (общая)

| № п/п | Тип заданий (вид учебной деятельности) | Вес |
|------------------------|---|------------|
| 1 | Тестирование по типу ОГЭ/ЕГЭ | 20 |
| 2 | Административная контрольная работа | 20 |
| 3 | Контрольная работа | 15 |
| 4 | Изложение Сочинение | 15 |
| 5 | Зачет | 15 |
| 6 | Творческое задание | 11 |
| | Проект | 12 |
| | Тестирование | 12 |
| | Диктант | 15 |

| | | |
|---|---|----|
| | Техника чтения | 12 |
| 7 | Работа с картами | 15 |
| | Ответ на уроке | 10 |
| 8 | Выполнение нормативов, | 12 |
| | Грамматическое задание к диктанту | 12 |
| | Диагностическая контрольная работа | 20 |
| | Самостоятельная работа | 11 |
| | Контрольное списывание | 12 |
| | Лабораторная работа | 11 |
| | Тематическая работа | 12 |
| | Практическая работа | 10 |
| | Предметный/тематический диктант | 11 |
| 9 | Домашняя работа | 5 |
| | Реферат | 10 |
| | Оценка, полученная в больнице, | 10 |
| | Оценка, полученная на спортивных сборах | 10 |

3.6. Возможные значения весового коэффициента: от 10 до 50. На странице предмета в электронном журнале АСУ РСО рядом с отметкой отображается цифрой вес работы.

3.7. Весовой коэффициент вида учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике АСУ РСО. В электронном журнале/дневнике АСУ РСО автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

3.8. Вид учебной деятельности, применяемый для оценки образовательных достижений, их количество и вес определяются методическими рабочими группами учителей, исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствии с учебной программой и доводятся до сведения обучающихся и родителей через электронный журнал АСУ РСО, школьный сайт, родительское собрание,

классные часы.

3.9. Текущая оценка образовательных достижений учитывается при определении триместровой отметки. Принятые нормативы должны неукоснительно соблюдаться всеми учителями.

3.10. Формула подсчёта средневзвешенной оценки. Средневзвешенная отметка за учебный промежуток (триместр) рассчитывается по следующей формуле: средневзвешенный балл = сумма произведений оценок на их вес / сумма весов этих оценок.

3.11. При выставлении триместровых оценок учитываются рекомендации АСУ РСО. Оценка выставляется целым числом. Триместровые отметки выставляются без учета правил математического округления по следующим правилам:

- среднее арифметическое всех отметок 2,50 до 3,49 отметка 3;
- среднее арифметическое всех отметок 3,50 до 4,49 отметка 4;
- среднее арифметическое всех отметок 4,5 до 5 отметка 5,
- среднее арифметическое всех отметок менее 2,49 отметка 2.

3.12. Отметка обучающихся за триместр выставляется за письменные работы и устные ответы обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков, при наличии определенного количества оценок.

3.13. Классные руководители в 3-хдневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги триместровой аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник, или в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления, в случае неудовлетворительных результатов аттестации.

3.14. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение письменных оценочных процедур, длящихся более 30 минут:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по

каждому учебному предмету в одной параллели;

– более одной контрольной работы в день для одного класса (обучающего);

– в первый учебный день триместра и последний перед каникулами;

– на первом и последнем уроках, за исключением тех уроков, которые проводятся один раз в неделю;

– в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

4. Содержание, формы и порядок проведения переводной (промежуточной) аттестации

4.1. Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2 - 11 классов по триместрам.

4.2. Обучающиеся, осваивающих основную образовательную программу индивидуально на дому, имеющие статус ОВЗ, проходят переводную (промежуточную) аттестацию в соответствии с пунктом 9 настоящего положения. по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

4.3. Ежегодно, не позднее 2-х месяцев до окончания учебного года педагогический совет школы: определяет перечень учебных предметов, выносимых на переводную (промежуточную) аттестацию; устанавливает форму, порядок и сроки ее проведения. Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора.

Для проведения промежуточной аттестации создаются школьные аттестационные комиссии. Состав аттестационных комиссий, графики консультаций утверждаются директором не позднее 01 мая текущего учебного года.

4.4. Обучающийся по решению педагогического совета может быть

освобожден от прохождения промежуточной аттестации по предмету (предметам), в котором он является победителем или призером предметной олимпиады территориального и выше уровня. В день в классе проводится переводная (промежуточная) аттестация только по 1 (одному) предмету, интервал между написанием итоговых контрольных работ 2-3 дня.

4.5. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям образовательной программы или не прохождения переводной (промежуточной) аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Классные руководители в 2-х дневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о неудовлетворительных результатах переводной (промежуточной) аттестации.

4.6. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронном журнале, отдельным столбцом. Итоговая отметка за предмет определяется как среднеарифметическое между годовой и отметкой за переводную промежуточную аттестацию.

4.10. Государственная итоговая аттестация в 9 классах (далее ГИА - 9) проводится в форме промежуточной аттестации (далее - ПА) путем выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое триместровых отметок обучающегося за 9 класс. Отметка за ПА выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Результаты промежуточной аттестации признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

4.11. Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, успешно освоившим образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана в полном объеме, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющим «зачет» за итоговое сочинение (изложение), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации и имеющим отметки за ПА не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, излучавшимися в 9 классе.

4.12. Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются лицам, успешно освоившим образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана в полном объеме, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющим «зачет» за итоговое сочинение (изложение), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации и имеющим отметки за ПА «отлично» по всем предметам учебного плана, излучающимися в 9 классе.

4.13. Государственная итоговая аттестация в 11 классах (далее ГИА - 11)

проводится в форме промежуточной аттестации (далее ПА) путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. Отметка за ПА выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Результаты промежуточной аттестации признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

4.14. Аттестаты о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, успешно освоившим образовательные программы среднего общего образования по всем предметам учебного плана в полном объеме, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, имеющим отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и имеющим «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

4.15. Аттестаты о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, успешно освоившим образовательные программы среднего общего образования по всем предметам учебного плана в полном объеме, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, имеющим отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и имеющим «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

5. Оформление документации по организации и проведению переводной (промежуточной) аттестации.

Приказом директора утверждаются:

– решение педагогического совета о проведении переводной (промежуточной) аттестации в переводных классах, определяет учебные

предметы, формы и сроки аттестационного периода; - решение педагогического совета о допуске обучающихся к переводной аттестации (списочные составы);

– решение педагогического совета об освобождении от переводной аттестации обучающихся, являющихся победителями и призерами предметных олимпиад территориального и выше уровня;

– решение педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс, в том числе условно, (списочные составы); составы аттестационных комиссий, графики консультаций;

– аттестационные материалы;

– расписание переводной (промежуточной) аттестации.

Результаты обучающихся вносятся в протокол проведения (сформированный в модуле МСОКО) переводной (промежуточной) аттестации по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю) образовательной программы, в соответствии с принятой в школе 5-ти балльной системой оценивания. Бланки Итоговых контрольных работ (тестов), обучающихся хранятся в школе в течение следующего учебного года.

6. Содержание, формы и порядок проведения годовой (итоговой) аттестации

6.1. Годовая (итоговая) аттестация – это процедура подведения итогов обучения за учебный год и выставления годовых отметок в журнал. Годовая отметка по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю образовательной программы во 2 - 9 классах, по которому отсутствует переводная промежуточная аттестация, выставляется на основе триместровых отметок (по правилам математического округления).

6.2. Результаты годовой (итоговой) аттестации обучающихся отражаются в классных журналах и личных делах обучающихся. Классные руководители в 3-х дневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты годовой (итоговой) аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник, или в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с

указанием даты ознакомления, в случае неудовлетворительных результатов аттестации.

6.3. Годовые (итоговые) отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода в следующий класс или для допуска к государственной (итоговой) аттестации. Результаты годовой (итоговой) аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методических объединениях.

7. Перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года

7.1. Обучающиеся, успешно прошедшие переводную (промежуточную) аттестацию и имеющие положительные отметки (3, 4, 5), успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год и имеющие положительные (3, 4, 5) годовые отметки по всем предметам Учебного плана, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложения о переводе учащихся вносит педагогический совет.

7.2. Неудовлетворительные результаты переводной (промежуточной) или итоговой (годовой) аттестации на момент окончания года по одному или нескольким учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям образовательной программы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Положением о переводе обучающихся в следующий класс по итогам учебного года.

7.4. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Обучающиеся, не прошедшие переводную (промежуточную) аттестацию по уважительным причинам и имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на

следующий курс условно.

7.5. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8. Промежуточная аттестация детей со статусом ОВЗ

8.1. Обучающиеся, осваивающих основную образовательную программу индивидуально на дому, имеющие статус ОВЗ, проходят переводную (промежуточную) аттестацию по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

8.2. В случае необходимости для промежуточной аттестации организуются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) 3. в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное задание с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

8.3. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

9. Промежуточная аттестация экстернов

9.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном

промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

9.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

9.3. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами школы. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится не более чем по одному учебному предмету (курсу) в день.

9.4. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

9.5. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

9.6. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами

прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему Положению.

9.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9.8. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

9.9. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет: по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта; образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

9.10. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

9.11. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое

сочинение (изложение).

Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.