

муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 72»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета
МБОУ «Школа № 72» г.о. Самара
от 30.08.2022 г. №4



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Школа № 72» г. о. Самара

С. Е. Иванов

Приказ №321 от 01.09.2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА № 72» г.о. САМАРА НА
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕШЕНИЯ
ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

Редакция от 01.09.2022

Самара, 2022

1. Паспорт программы с целевыми показателями и индикаторами

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 72» г.о. Самара на 2019-2024 годы. Редакция от 01.09.2022 г. |
| Заказчики программы развития | Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся |
| Законодательная база для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)• Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Распоряжение Минпросвещения России от 14.01.2021 № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>29.11.2014 №2403-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. • Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Самарской области № 441 от 12.07.2017 г.) |
| Разработчики Программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы. |
| Цели Программы | Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>7. Внедрение эффективных моделей интеграции основного и дополнительного образования («школа полного дня»).</p> |
| <p>Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития</p> | <p>Подпрограмма 1. Обеспечение качества массового обучения</p> <p>1.1. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО).</p> <p>1.2. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок, обучающихся 4-х классов результатам ВПР</p> <p>1.3. Доля обучающихся 5 классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в 5 классе (по программе 4 класса).</p> <p>1.4. Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (кроме случаев болезни обучающегося, подтвержденных соответствующими документами).</p> <p>1.5. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся.</p> <p>1.6. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа обучающихся.</p> <p>1.7. Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 10 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА).</p> <p>1.8. Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 8-9 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА.</p> <p>1.9. Доля выпускников, получивших аттестат особого</p> |

образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале.

- 1.10. Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ.
- 1.11. Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года).
- 1.12. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов.
- 1.13. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов.
- 1.14. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов.
- 1.15. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА -2023 (без учета сентябрьских сроков).
- 1.16. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору.
- 1.17. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.
- 1.18. Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение.
- 1.19. Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года.
- 1.20. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении".
- 1.21. Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг.

Подпрограмма 2. Воспитание, социализация и

дополнительное образование обучающихся

- 2.1. Развитие школьного музееведения.
- 2.2. Поддержка ученического самоуправления.
- 2.3. Поддержка волонтерского движения школьников.
- 2.4. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся.
- 2.5. Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры.
- 2.6. Участие в проектах по патриотическому воспитанию.
- 2.7. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете.
- 2.8. Организация работы школьной службы примирения (медиации).
- 2.9. Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее - СПТ) от общего количества обучающихся 7-11 классов.
- 2.10. Внедрение в образовательной организации внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся.
- 2.11. В образовательной организации обеспечена реализация курсов внеурочной деятельности, содержание которых направлено на профилактику дезадаптивных форм поведения и формирование психологического здоровья школьников.
- 2.12. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом.
- 2.13. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца (из числа приступивших).

Подпрограмма 3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся

- 3.1. Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11 классов
- 3.2. Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса.
- 3.3. Отсутствие в течение года фактов нарушений

учащимися правил дорожного движения.

3.4. Отсутствие в течение года дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся.

3.5. Поддержка всероссийского движения юных инспекторов движения (далее - ЮИД).

3.6. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся.

3.7. Доля обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу, для которых в образовательной организации реализуются индивидуальные программы физического воспитания, в общем количестве обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу.

3.8. Проведение в течение учебного года "Дней здоровья" на уровне образовательной организации.

3.9. В организации обеспечена психологическая поддержка обучающихся (на постоянной основе работает штатный или привлечённый педагог-психолог).

3.10. Учебным планом на уровне основного общего образования предусмотрен курс "Основы безопасности жизнедеятельности".

3.11. В образовательной организации обеспечено внедрение курса "Цифровая гигиена".

3.12. Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся.

3.13. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся.

3.14. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания".

3.15. Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу ("Кожаный мяч") и/или хоккею ("Золотая шайба").

3.16. Участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам "Белая Ладья".

Подпрограмма 4. Результативность развития талантов у обучающихся

4.1. Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.

4.2. Доля обучающихся, получивших право участвовать в

окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа.

4.3. Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

4.4. Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

4.5. Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

4.6. Наличие победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

4.7. Наличие победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

4.8. Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

4.9. Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет").

4.10. Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет").

4.11. Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений.

4.12. Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет".

4.13. Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега" от общего количества обучающихся 5-11 классов.

4.14. Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, принявших участие во Всероссийских конкурсе для школьников "Большая перемена" от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Подпрограмма 5. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

5.1. Доля учащихся 6 - 11 классов, участвующих в

движении "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), в общей численности учащихся 6 -11 классов.

5.2. Доля выпускников уровня среднего общего образования, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углубленным) программам).

5.3. Участие педагогических работников ОО в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

5.4. Доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

5.5. Мероприятия ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направлены на ознакомление учащихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики (медицинские и фармацевтические технологии, туризм, малотоннажная химия, производство детских товаров, контрактное производство), перспективные высокотехнологичные производства (AeroNet, NeuroNet, HealthNe, EnergyNet, AutoNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

5.6. Реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций (учебные фирмы, школьные/ межшкольные/ сетевые бизнес-инкубаторы, предпринимательские практики и др.).

5.7 Доля обучающихся 6 - 11 классов ОО, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся.

5.8 Доля обучающихся 1 - 11 классов ОО, охваченных образовательными программами финансовой грамотности (в рамках внеурочной деятельности).

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>5.9. Количество обучающихся 2-11 классов ОО, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию (по итогам календарного года), в общей численности обучающихся 2 - 11 классов.</p> <p>5.10. В образовательной организации обеспечено внедрение курса "Функциональная грамотность" для обучающихся 5 - 9 классов.</p> <p>5.11. Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся по результатам регионального мониторинга, проводимого Институтом развития образования Самарской области (далее - ИРО).</p> <p>5.12. Доля обучающихся 1 - 11 классов ОО, охваченных образовательными программами финансовой грамотности, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>5.13. Количество обучающихся 2 - 11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (по итогам календарного года), в общей численности обучающихся 2 - 11 классов.</p> |
| Срок действия Программы | 2019 - 2024 годы |
| Этапы реализации программы | <p>Программа будет реализована в период с 01.01.2019 по 31.12.2024 гг.</p> <p>Первый этап (2019 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2023 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024 г.) - аналитико-обобщающий:</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. |
| Контроль выполнения Программы | <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p> |

2. Информационная справка

Год ввода школы в эксплуатацию – 1969 год.

Адрес школы: 443091, г. Самара, проспект Кирова, д. 277.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 261516 регистрационный № 687 от 04 мая 2007г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: 664-МОУ-2000 от 05.04.2000г.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 132319 регистрационный № 445-04 от 12 марта 2004г.

Свидетельство о государственной регистрации от 22.11.2005г., кадастровый номер 63-63-01/247/2005-127 .

Контингент учащихся школы характеризуется следующими показателями: в школе 47 классов-комплектов, 1255 ученика. Прогноз на ближайшие 5 лет показывает стабильное количество учащихся.

Директор школы – «Отличник просвещения РСФСР», «Заслуженный учитель Самарской области» Сергей Евгеньевич Иванов.

Организация образовательного процесса отражается в Уставе школы, определяющем режим работы, продолжительность каникул,

планирование форм и сроков промежуточной и итоговой аттестации, расписание звонков и др. План работы школы отражает осуществление образовательного процесса, внутришкольное инспектирование.

С целью эффективности образовательного процесса школой были разработаны локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовую базу ее образовательной деятельности, непосредственно отражающие специфику образовательного процесса:

1. Устав МОУ школы № 72.
2. Приказы директора.
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
4. Положение о материальном поощрении (доплатах, надбавках, премировании) работников школы.
5. Положение о педагогическом совете школы.
6. Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
7. Коллективный договор.
8. Положение о предоставлении образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг.
9. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся.
10. Положение о научно-методическом совете школы.
11. Положение о методическом объединении классных руководителей.
12. Положение о Совете Школы.
13. Иные локальные акты.

Данная локальная нормативно-правовая база гарантирует защиту прав всех участников образовательного процесса.

Школа работает в две смены в режиме:

- 5-дневной рабочей недели в 1-6 классах,
- 6-дневной рабочей недели в 7-11 классах.

Продолжительность уроков – 40 минут, в начальной школе - 35 минут. Начало занятий 1 смены в 8.00 ч, 2 смены - в 13.30 ч. Количество уроков в день не превышает 6, минимальное – 4 урока. Внеклассные мероприятия, факультативы и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

Материально-техническая база. МБОУ «Школа №72» г. о. Самара расположена в типовом здании (на 950 мест). Общая площадь всех помещений 6880,7 кв.м. Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Количество кабинетов – 37, их площадь составляет 1872 кв.м. Среди них кабинеты:

| <i>Название кабинета</i> | <i>Кол-во</i> | <i>Название кабинета</i> | <i>Кол-во</i> |
|-----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
| Математики | 5 | Физики | 1 |
| Русского языка и литературы | 5 | Химии | 1 |
| Истории и обществознания | 2 | Биологии | 1 |
| Иностранных языков | 4 | Географии | 1 |
| Начальных классов | 8 | Изобразительного искусства | 1 |
| Логопеда | 1 | Мастерские | 2 |
| Психолога | 1 | Кухня-лаборатория | 1 |
| Информатики | 2 | Медиатека | 1 |

Кабинеты оснащены современной научно-методической литературой, дидактическими материалами, техническими средствами обучения и необходимым инвентарём.

В школе имеются два спортивных зала: большой и малый, актовый зал на 250 мест, библиотека с фондом 11650 экз., медицинский кабинет.

Посадочных мест в столовой – 200. Горячим питанием обеспечены 43% учащихся.

Размер земельного участка – 0,2 га. Школа имеет оборудованную спортивную площадку (футбольное поле, беговые дорожки).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

Накопленный опыт функционирования школы как образовательной системы, наличие прочных связей с партнерами, материально-технические условия позволяют школе активно внедрять инновации, создавать условия, оптимальные для свободной творческой реализации личностных и профессиональных потребностей всех участников образовательного процесса.

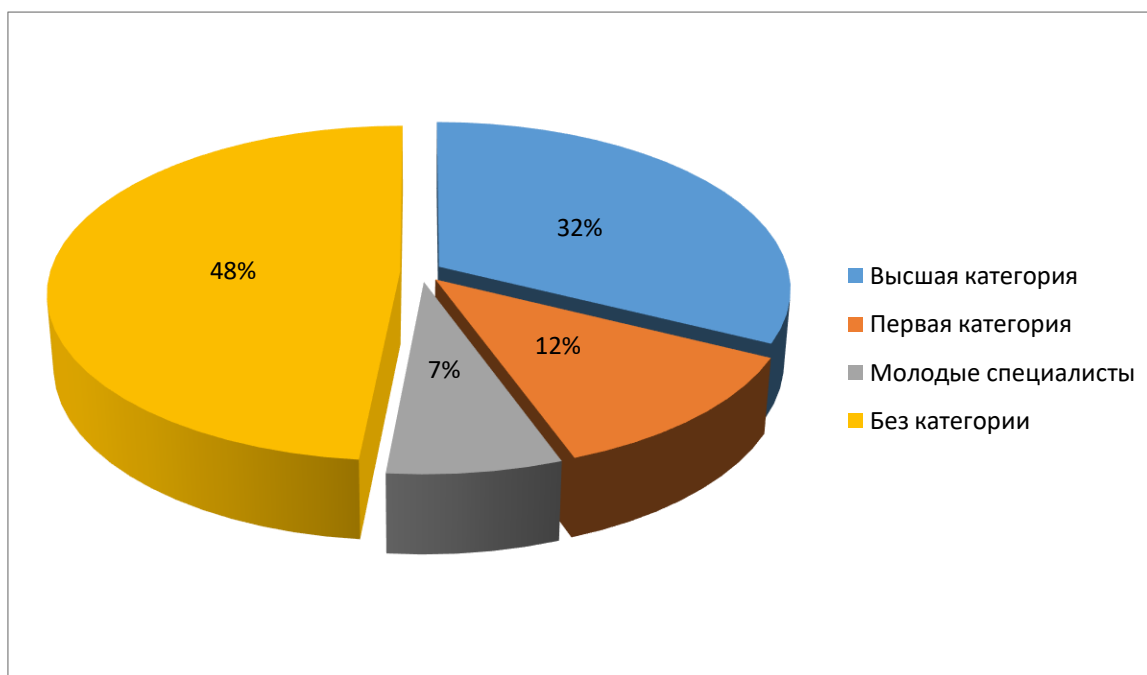
Педагогический коллектив школы насчитывает 57 человек.

Из них: среднее специальное образование имеют – 8 человек (15%);

высшее образование – 49 человек (85%).

Уровень профессиональной компетентности учителей школы подтверждается соответствующими квалификационным категориям:

- Высшая - 18 человек.
- Первая – 7 человек.
- Молодые специалисты – 4 человека.



Педагогическое мастерство учителей школы отмечено следующими правительственными наградами:

Отличник народного просвещения – 5 человек.

Почетный работник общего образования – 1 человек.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека.

Медаль «За трудовое отличие» - 2 человека.

3. Проблемно-ориентированный анализ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 72»

Программа развития на 2014 - 2019 гг. реализована частично. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить результаты, которыми можно гордиться.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Цель проекта - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования и разработка эффективной системы управления школой в режиме развития в соответствии с законодательством и социальным заказом. Современная школа обеспечивает открытость информационного пространства, позволяя ученику не только получать знания, но и самостоятельно искать их; развивать себя, как мобильную, легко адаптирующуюся к среде личность; находить применение индивидуальным

способностям в общественной и профессиональной деятельности. Учащиеся – участники Всероссийских проектов: «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория».

Современная школа формирует особую позитивную среду для развития профессиональных качеств педагогических работников. Регулярно учителя транслируют педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях, принимая участие в семинарах, профессиональных конкурсах. Школа создала устойчивую систему управления, которая является двигателем развития и обеспечит динамично повышающиеся результаты для всех сфер деятельности. корректировку целей и задач по результатам деятельности, что позволяет обеспечить развитие школы, ориентированное на принципы опережающего развития. В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одарённых детей.

Проект «Успех каждого ребёнка»

Задачи проекта:

- создание системы индивидуального развития личности на основе практикоориентированности и межкультурного общения для успешной социализации обучающихся;
- создание условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие воспитательного потенциала школы;

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|---|---|---|---|----|----|----|
| русский язык | 59 | 0 | 8 | 0 | - | 70 | 70 | 67 |
| математика | 39 | 1 | 0 | 0 | + | 53 | 51 | 57 |
| обществознание | 26 | 2 | 2 | 0 | - | 67 | 63 | 60 |
| физика | 14 | 1 | 0 | 0 | - | 49 | 54 | 51 |
| история | 4 | 0 | 1 | 0 | + | 52 | 54 | 56 |
| биология | 5 | 1 | 0 | 0 | - | 74 | 56 | 42 |
| химия | 3 | 0 | 0 | 0 | - | 64 | 59 | 68 |
| английский язык | 6 | 0 | 0 | 0 | - | 82 | 91 | 57 |
| литература | 8 | 0 | 1 | 0 | - | | 80 | 64 |
| информатика | 7 | 1 | 2 | 0 | + | 74 | 43 | 66 |

Регулярно учащиеся в конце учебного года награждаются Похвальными листами и медалями за успехи в учении.

| Учебный год | Количество награждённых медалью «За особые успехи в обучении» | % поступления медалистов в вузы |
|-------------|---|---------------------------------|
| 2019-2020 | 12 - 19% | 100 |
| 2020-2021 | 20-27% | 100 |
| 2021-2022 | 9-15% | 100 |

Повысилось количество обучающихся, ставших победителями, призёрами и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня. За последние пять лет повысилось количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах (на 42,2%). В 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг. ученики школы стали призёрами регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников по праву, биологии.

Школа проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. В конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх ежегодно принимают участие и побеждают ученики МБОУ «Школа №72». Школьники принимают участие в мероприятиях учебно-исследовательской направленности:

- районных, городских и областных предметных олимпиадах (8-11 классы);
- районной математической олимпиаде «Наши надежды» (5-7 классы);
- районной олимпиаде по химии (8-9 классы);
- олимпиаде по английскому языку Лонгман;

- олимпиаде по английскому языку в Самарском государственном университете;
- районном и городском туре краеведческой олимпиады (8-11 классы);
- интеллектуальном марафоне (региональный тур) для 4-6-классников;
- независимой городской открытой олимпиаде по английскому языку;
- в областном интегрированном интеллектуальном марафоне «Вехи истории»;
- городском конкурсе исследовательских работ «Российский парламентаризм: история и современность»;
- районной математической регате для 4 классов;
- городской олимпиаде EF Education;
- городском лингвистическом турнире;
- городской интеллектуальной игре «Экологический брейн-ринг»;
- городской конференции «Физическая культура, здоровье, спорт»;
- областном турнире им М.Ломоносова;
- районном и городском туре межшкольной конференции «Первые шаги в науку» (1-7 классы);
- НПК учащихся (8-11 классы);
- областной конференции учеников (8-11 классы);
- городском конкурсе охраны водных ресурсов.

За период 2019 - 2022 гг. 164 ученика стали победителями интеллектуальных конкурсов районного, городского, областного и регионального уровней:

| Уровень конкурсов, олимпиад, конференций | Учебный год | | |
|--|-------------|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Районный уровень | 26 | 32 | 36 |
| Городской | 12 | 20 | 30 |
| Областной | 1 | 2 | 2 |
| Региональный | 0 | 1 | 2 |
| <i>Итого</i> | 39 | 55 | 70 |

В школе стабильный, квалифицированный кадровый состав педагогического коллектива. Девять человек награждены отраслевыми наградами и почетными званиями: «Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Заслуженный учитель Самарской области». Учителя школы регулярно распространяют педагогический опыт, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, становятся призерами. Учитель истории, методист музея Наземкин Вячеслав Владимирович в 2021 году стал абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Воспитать человека». В школе развита система наставничества.

В школе активно ведётся проектная и исследовательская деятельность. Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием, на 01.01.2023 составляет 79%.

Внеурочная деятельность и занятия дополнительным образованием организуется в течение всего дня. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 12 объединениями (кружками и секциями). Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной,

духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профорientационная работа.
- Работа с родителями.

- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет старшеклассников.

4. Концепция (миссия, цели и задачи, модели обновляемых подсистем, включая систему воспитания)

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников

4.2 Миссия развития МБОУ «Школы №72» г.о. Самара

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - для самореализации каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в профессиональное учебное заведение.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Интеграция общего и дополнительного образования на всех этапах обучения, начиная с дошкольной ступени и заканчивая выпускным классом по модели «Школа полного дня».
- Совершенствование модели управления качеством образования.

- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган *«Наша школа лучшая потому, что она наша»*.

4.3. Цель и задачи развития МБОУ «Школа № 72» г. о. Самара.

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

- Обеспечение принципа преемственности образования на всех ступенях.

- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и

качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

5. Стратегия и тактика перехода в новое состояния (план действий-основные направления, этапы, управленческие задачи)

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-------------|
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса | | |
| 1 | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС | Август 2023 |

| | | |
|---|--|-------------|
| | СОО. | |
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. | 2022-2024 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2022-2024 |
| 4. | Внедрение системы мониторинга одарённости детей. | Август 2023 |
| 5 | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к общероссийской оценке качества образования (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) 2021-2022 | Август 2023 |
| 6 | Совершенствование внутренней оценки качества образования | 2022-2024 |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1. | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ | 2022-2024 |
| 2. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | 2022-2024 |
| 3. | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2022-2024 |
| 4. | Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) | 2022-2024 |
| 5. | Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) | 2022-2024 |
| 6. | Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2022-2024 |
| Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| 1. | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «Химия», «Биология» | 2022-2024 |
| 2. | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2022-2024 |
| Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса | | |
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности | 2022-2024 |
| 2. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2022-2024 |
| Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования | | |
| 1. | Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 2022-2024 |
| 2. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. | 2022-2024 |

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.

Проект «Успех каждого ребенка»

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|-------------|
| Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. | | |
| 1 | Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. | 2023 |
| 2. | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. | 2022-2024 |
| 3. | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее») | 2022-2024 |
| 4. | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы. | 2022-2024 |
| 5. | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. | 2022-2024 |
| Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. | | |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. | 2024 |
| 2. | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся). | 2022 - 2024 |
| 3. | Участие в проекте «Билет в будущее». | 2022 - 2024 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки | 2022 - 2024 |
| Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. | | |
| 1. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. | 2022 - 2024 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;

- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы; - освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды | | |
| 1 | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. | 2023 |
| 2. | Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2022-2024 |
| 3. | Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с. | 2022-2024 |
| 4. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | 2022-2024 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования | | |
| 1. | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». | 2022-2024 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.) | 2022-2024 |
| 3. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2022-2024 |
| 4. | Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося» | 2022-2024 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; - увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ЦРО, ИРО.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|-----------|
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников | | |
| 1 | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2023 |
| 2. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2022-2024 |
| 3. | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. | 2022-2024 |
| Задача 2. Формирование банка кадрового резерва для развития школы | | |
| 1. | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2022-2024 |
| 2. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | 2022-2024 |

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|--|-----------|
| Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | | |
| 1 | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2023 |
| 2. | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). | 2022-2024 |
| 3. | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий | 2022-2024 |
| Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в 27 различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик» | | |
| 1. | Реализация Программы родительского всеобуча. | 2022-2024 |
| 2. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой | 2022-2024 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

Проект «Социальная активность»

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|-------------|
| 1 | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Орлята | 2022 - 2024 |
| 2. | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | 2022-2024 |
| 3. | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления | 2023 |
| 4. | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2022-2024 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

6.Ресурсное обеспечение (с обоснованием потребности необходимых ресурсов)

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения муниципального задания), средств грантов, добровольных пожертвований.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет истории;

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;

- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;

- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся,

- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания школы;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;

- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО, учебников для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета.

7. Методика оценки эффективности программы (механизм мониторинга, показатели эффективности).

| Факторы, обеспечивающие развитие Школы | Оценка внутреннего потенциала Школы | | Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|--|---|--|--|--|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Угрозы, риски |
| Кадровое обеспечение Школы | Высококвалифицированный педагогический коллектив | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. | Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионально | Недостаточная эффективность повышения квалификации |
| Система управления Школой | Создана управленческая команда – команда единомышленников | Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического | Возможность использования потенциала органов общественного управления. | Несовершенство механизмов реализации. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. | Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. | |
| Качество образования | Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | Высокая степень дифференцированности и результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Материально-техническая база Школы | Современная материальная база | Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу. | Поддержка инициатив Школы на уровне города. | Несовершенство механизма закупок. |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации | Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся. | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. | Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом | Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворен | Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| обучающихся, динамика его изменения. | самоуправлении и общественных организациях. | взаимодействии обучающихся. | и своих образовательных запросов. | отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |
| Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы | Разнообразные формы сотрудничества с родителями. | Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства | Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой. | Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами. |
| Внешние связи Школы | Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. | Незаинтересованность возможных партнеров. | Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории района, города | Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО. |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения | Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями индивидуального обучения. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся | Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. | Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности. |
| Психолого-педагогическое просвещение. Создание кибербезопасной школьной | Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты | Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных | Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения | Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений |

| | | | | |
|-------|--|--------------|---|--|
| среды | | результатов. | и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде. | педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |
|-------|--|--------------|---|--|

8. Общая оценка направленности программы на повышение качества образования и эффективности управленческой деятельности в рамках решения задач национального проекта «Образование»

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического

коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.