

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического совета
МБОУ Школы № 72 г.о. Самара
Протокол № 8/18-19 от 19.06.2019г.

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Совета Школы
МБОУ Школы № 72 г.о. Самара
Протокол № 7 от 20.06.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 72» городского округа Самара
на 2019-2024 г.

Самара, 2019

Содержание

1.	Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 72» городского округа Самара (далее - Школа) на 2019 - 2024 гг.	2-5
2.	Введение	5-6
3.	Анализ потенциала развития ОО	6-9
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	9-11
5.	SWOT– анализ потенциала развития школы	11-14
6.	Оптимальный сценарий развития школы	14-16
7.	Концепция стратегического инновационного развития школы	16-17
8.	Цель, задачи, сроки и этапы реализации Программы	17-20
9.	Основные целевые программы и проекты	20-29
10.	Основные действия по реализации Программы	30
11.	Система управления развитием Программы	30-31
12.	Финансовый план реализации Программы развития	31

1. Паспорт Программы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 72» городского округа Самара на период 2019-2024 г. (далее – Программа)
Разработчики программы	В разработке программы принимают члены рабочей группы по разработке проекта Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 72» городского округа Самара на период 2019-2024 г. Приказ № 271 от 17.06.2019
Координаторы	Буховец Т.Ф.- директор школы, 8 (846) 956-46-96
Исполнители программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 72» городского округа Самара
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).6. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);7. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.9. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204.10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования12. Устав школы

Срок реализации программы развития	2019-2024 г.г.
Цели программы	Обеспечение изменений в образовательном процессе школы, ориентированных на современное качество и доступность образования в соответствии со стратегией развития российского образования
Задачи программы	<p>Обеспечить качественное выполнение школой Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</p> <p>Формировать разнообразную среду образования, в которой можно осуществлять эксперименты, исследования и развивать «мотивированное» любопытство, реализуя индивидуальную траекторию развития.</p> <p>Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.</p> <p>Разработать, апробировать и обеспечить устойчивое функционирование модели образовательного пространства, обладающего необходимым ресурсом для эффективного решения задач жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения учащихся.</p> <p>Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) г.о. Самара по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.</p> <p>Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2019 по 2024 г.</p> <p>Первый этап реализации программы развития. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства - 2019 г.</p> <p>Второй этап реализации программы развития. Создание целостной образовательной среды Школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</p> <p>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-2020-2023 гг .</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг</p>

	реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2024 г.
Направления и проекты	<p>Направление 1. Повышение качества образования», проекты «Современная школа», «Метапредметные, интегративные образовательные практики», «Территория успеха», «Индивидуальный образовательный маршрут»</p> <p>Направление 2. Развивающая, информационная образовательная среда, проекты «Обучение с оздоровлением», «Информационная среда школы», «Цифровая школа», «Центр образовательной робототехники»</p> <p>Направление 3. Самоопределение и социализация обучающихся, проекты «Профпробы», «Территория самоуправления РДШ», «Школьные СМИ», «Школьный КВН»</p> <p>Направление 4. Развитие кадровой политики, «Профессионально-личностное развитие педагога», «Клуб наставников».</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - сохранение высокой рейтинговой позиции учреждения в рейтинге системы образования Кировского района г.о. Самара; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%; - программы дополнительного образования и внеурочной деятельности будут востребованы на 100% - внутришкольная система повышения квалификации будет удовлетворять 75% запросов педагогического коллектива. - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта; - статус городской проектной площадки будет способствовать открытости и востребованности школы
Система организации контроля	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора.</p>

Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Оказание платных образовательных услуг.
Сайт школы	http:// school72samara.ru/

2. Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития – управленческий документ образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа как управленческий документ развития Школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной деятельности образовательной организации.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы для достижения цели Программы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно по решению Педагогического совета.

Достижение целей и задач реализовывалось через следующие подпрограммы и проекты:

Направление 1. Повышение качества образования», проекты «Современная школа», «Метапредметные, интегративные образовательные практики», «Территория успеха», «Индивидуальный образовательный маршрут».

Направление 2. Развивающая, информационная образовательная среда, проекты «Обучение с оздоровлением», «Информационная среда школы», «Цифровая школа», «Центр образовательной робототехники».

Направление 3. Самоопределение и социализация обучающихся, проекты «Профпробы», «Территория самоуправления РДШ», « Школьные СМИ» , «Школьный КВН».

Направление 4. Развитие кадровой политики, «Профессионально-личностное развитие педагога», «Клуб наставников».

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всего педагогического коллектива.

Он сочетает два компонента:

- цели, сформированные управленческой командой, и выраженные в основных программах – направлениях развития Школы,
- творческие инициативы педагогического коллектива, оформленные в виде педагогических проектов.

Реализация основных программ в целом должна дать повышение эффективности работы Школы, ожидаемый результат реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития ОО

Год ввода в эксплуатацию – 1969 год.

Адрес школы: 443091, г. Самара, проспект Кирова, д.277.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. Отсутствуют предписания надзорных органов, подтверждающих жалобы граждан.

Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг: муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализуется в полном объеме.

Качество образовательного процесса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №72» городского округа Самара в настоящее время реализует муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Самарской области по состоянию на 01.01.2019г.:

- по программе начального общего образования – 500 чел.;
- по программе основного общего образования – 608 чел.;
- по программе среднего общего образования – 127 чел.

На уровне среднего общего образования формируется учебный план, реализующий профильное обучение обучающихся в форме индивидуальной образовательной траектории. Каждый учебный предмет федерального компонента может быть представлен в учебном плане и выбран обучающимися для изучения на базовом, расширенном или профильном уровне. В 2018-2019 учебном году в школе открыто три 10-х класса и три 11-х класса по ИУП с профильными предметами: математика, физика, химия, биология, история, обществознание, экономика, право. Элективные курсы направлены на предпрофессиональную подготовку, пропедевтику вузовских дисциплин, углубление отдельных тем учебных предметов, общеразвивающие тренинги.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 72» городского округа Самара призван обеспечить:

- условия для полноценного решения задач образовательного процесса;
- реализацию идеи преемственности между начальной, основной и средней школой;
- возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию технологического, социально-экономического, гуманитарного, физико-математического профилей в 10-м, 11-м классах.

Средняя наполняемость в классе 26 учащихся. Школа востребована в районе и конкурентно способна. Ежегодно образовательное учреждение набирает по 4-5 первых класса в соответствии с сетью района.

В качестве позитивного аспекта развития ОУ следует отметить динамику в использовании современных образовательных технологий.

В ряду наиболее востребованных технологий: проблемного обучения, разноуровневого обучения, проектные методы обучения, технологии открытого образования (образовательные путешествия, музейное занятие, работа с вещью и пр.), исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых

методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии.

На школьном сервере создан и пополняется банк автоматизированных диагностических материалов, ряд педагогов успешно используют компьютерные учебники и мультимедийные возможности компьютера, компьютерную телекоммуникацию.

Обеспечение высокого качества обучения: высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участие обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах.

Школа в 2017 году была победителем конкурса «Школа года» в г.о. Самара.

Организация образовательного процесса отражается в Уставе школы, определяющем режим работы, продолжительность каникул, планирование форм и сроков промежуточной и итоговой аттестации, расписание звонков и др. План работы школы отражает осуществление образовательного процесса, внутришкольное инспектирование.

Школа работает в две смены в режиме: 5-дневной рабочей недели в 1-6 классах, 6-дневной рабочей недели в 7-11 классах. Продолжительность уроков – 40 минут, в начальной школе - 35 минут. Начало занятий 1 смены в 8.00ч, 2 смены - в 13.30ч. Количество уроков в день не превышает 6, минимальное – 4 урока. Внеклассные мероприятия, и индивидуальные занятия, элективные и предпрофильные курсы проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Качество образовательного процесса напрямую связано с педагогическим потенциалом образовательной организации. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет. Высокопрофессиональный педагогический коллектив школы, имеет опыт сетевой работы в современной ИКТ-среде.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Доля педагогов с высшим профильным образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность и составляет 81% от общей численности педагогических работников школы.

60% педагогического состава имеют первую и высшую квалификационные категории. 90% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 17%. Средний возраст педагогических работников составляет 46 лет

Среди педагогов: Отличник народного просвещения – 3 человека; Почетный работник общего образования – 1 человек; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека; медаль «За трудовое отличие» - 1 человек.

Информационно-компьютерные ресурсы

В школе работает локальная сеть. Имеется сайт школы в Интернет, официальная группа «В Контакте».

Информационные ресурсы. В школе все учебные кабинеты, оснащенные в соответствии с действующими требованиями (в т.ч. кабинеты химии, физики и биологии, 2 компьютерных класса, кабинеты английского языка), классы начальной школы, студии дополнительного образования, в т.ч. кабинеты для занятий образовательной робототехникой и медиатека.

Наличие в классах технических средств обучения позволяет активно и эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении информатике и информационным технологиям, предметам гуманитарного, естественнонаучного циклов.

Обеспечение доступности качественного образования.

Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим первую – третью группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих четвертую группу здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану.

Анализ воспитательной работы показал, что: в школе в системе проводится работа по созданию условий для воспитания гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.

Основу воспитательной системы школы составляет открытый демократический уклад жизни. В школе сильны традиции военно-патриотической работы.

Высокие показатели занятости в кружках дополнительного образования и во внеурочной деятельности достигаются посредством применения (вариативных) форм реализации образовательных программ с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей)

С 1 сентября 2016 года Школа № 72- пилотная площадка «Российского движения школьников». В 2019 году школа стала городской проектной площадкой в рамках Стратегии комплексного развития г.о. Самара до 2025 года по теме «Профпробы в РДШ».

В школе активно работает система ученического самоуправления. В школе продолжается процесс формирования школьных традиций, идет накопление авторских сценариев. Воспитательная работа в школе проводится в тесном сотрудничестве с родительским сообществом, учреждениями дополнительного образования района, города.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе реализуется в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года, Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды гимназии и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета.

В школе работает спортивный клуб (6 секций). Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет одно здание, стадион, благоустроенную пришкольную территорию.

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования

образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2013-2018гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения: водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Создание системы государственно-общественного управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

В Школе в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в школе является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса).

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органов самоуправления, лицейского законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости гимназии.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса.

Материально-техническая база.

МБОУ Школа № 72 г.о. Самара расположена в типовом здании (на 950 мест). Общая площадь всех помещений 6880,7 кв.м. Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Количество кабинетов – 39, их площадь составляет 1872 кв.м

Кабинеты оснащены современной научно-методической литературой, дидактическими материалами, техническими средствами обучения и необходимым инвентарём.

В школе имеются два спортивных зала: большой и малый, актовый зал на 250 мест, библиотека с фондом 11650 экз., лицензированный медицинский кабинет.

Посадочных мест в столовой – 200. Горячим питанием охвачены 82% учащихся.

Размер земельного участка – 0,2 га. Школа имеет оборудованную спортивную площадку (футбольное поле, беговые дорожки).

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности Школы № 72, представлены в Публичных отчетах директора школы и результатах самообследования размещенных на сайте школы [http:// school72samara.ru/](http://school72samara.ru/)

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует Школу на создание инновационной модели открытого образования, обеспечивающей потребности в индивидуализации и личностной ориентации обучения

Среди образовательных запросов родителей будущих первоклассников преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому актуальным для школы становится организация дошкольной подготовки детей, начиная с 6 лет, и организация работы групп раннего развития детей. Для родителей будущих первоклассников

важно создание условий комфортного пребывания ребенка в школе, обеспечение адаптации первоклассников к новым условиям обучения. Поэтому многие родители заранее хотят подготовить своих детей к школе, не только обеспечив детям практические умения и навыки образования, но и психологический комфорт в новых условиях.

В г. Самаре сформирован мощный инновационный территориальный аэрокосмический кластер, машиностроительный кластер и др.

Потребности г.о. Самара, как ведущего города в данных отраслях экономики заключаются в обеспечении условий для подготовки квалифицированных рабочих и инженеров через формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

Маркетинговый анализ внешней среды позволил выявить их специфические образовательные запросы:

От учащихся: гарантированное качественное образование и поступление в любые сузы и вузы города, комфортные материальные и психологические условия для успешной учебной деятельности и самореализации, включенность в социум, самостоятельность, лидерство, наличие условий для освоения современных информационных технологий.

От родителей на качественное образование, формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.

Качественная подготовка школьников к осознанному выбору профессии с учетом потребностей региона и востребованности на рынке труда; создание условий для интересного досуга детей; сохранение и развитие здоровья, обеспечение безопасности.

От педагогического коллектива: профессиональное и личностное развитие, работа в команде единомышленников, которая работает для обучающихся, придерживаясь высокого уровня деловой этики и эффективного взаимодействия, улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса.

От местного городского сообщества: реализация образовательных программ, обеспечивающих инженерно-техническую ориентацию личности и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи в информационном обществе с развитой экономикой

Потребности обучающихся, ожидания их родителей и профессионально-педагогические потребности учителей выявились по результатам опросов, анкетирования, в процессе бесед, публичного обсуждения школьных проблем.

Чтобы обеспечить высокое качество образования в условиях сохранения здоровья – режим работы школы – это практически школа полного дня, (кроме учебных занятий в стенах школы работают группы продленного дня, отделение дополнительного образования детей, ведется внеурочная деятельность), где учебная деятельность плавно чередуется с внеурочной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха.

Материально--техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, театр, танцы, пение, исследовательская работа и спорт.

Тесное сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования позволило расширить образовательное пространство школы.

Благоустроенная территории вокруг школы, современная спортивная площадка создала безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

Деятельность школы отличается от соседних школ наличием профильного обучения, большим опытом работы по индивидуальному подходу к обучению школьников (ранее работали как «школа равных возможностей», сейчас ведётся дистанционное обучение детей-инвалидов и часто болеющих детей, индивидуальный подход осуществляется на уроках). Школа сильна своими традициями, в школе работает Музей Боевой Славы 20 Гвардейской Воздушно-десантной бригады, Этнографический музей «Русский быт XVII – XX в.в.»,

танцевальный коллектив «Карусель», активно работает волонтерский отряд «Дельта-А» и первичное отделение Российского Движения Школьников, создан отряд Юнармии, проходит много традиционных творческих конкурсов и праздников.

Школа имеет договоры о сотрудничестве с МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» филиал № 6, МБУ ДО ДШИ № 3 г.о. Самара «Младость», МБУ ДО ДШИ № 15 г.о. Самара, МБУ ДО МБУ ДО ЦДТ «Ирбис»; ЦДТ «Металлург» и Подростковый клуб «Дружба-2»; МБУ ДО. ДЮСШ № 3 г.о. Самара; Самарская государственная филармония; МБДОУ г.о. Самара «Центр развития ребенка – детский сад № 75»; МБДОУ детский сад № 306 г.о. Самара; МБДОУ г.о. Самара «Детский сад общеразвивающего вида № 30»; ТОС «Дубки»; МБУ ДО Центр Детско-юношеского туризма и экскурсии; ГАОУ СПО «Самарский металлургический колледж».

5. SWOT– анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния потенциала Школы		
Факторы развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Согласованная преемственность образовательных программ начального основного, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. • Высокий уровень информатизации. • Наличие комплекса программ внеурочной деятельности. • Наличие и вариативность профильного обучения. • Вариативность дополнительного образования. • Сильные традиции воспитательной работы. • Сложившийся положительный имидж школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудность перехода к новым педагогическим технологиям, обусловленная необходимостью изменения традиционной системы обучения. • Недостаточно развиты приемы индивидуализации и дифференциации в обучении.
Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение результатов ЕГЭ. • За последние 3 года наблюдается положительная динамика % медалистов среди выпускников школы. • Успешное участие в предметных олимпиадах и конкурсах. • Функционирует система поддержки обучающихся, имеющих затруднения в учебе. • Образовательная организация разработала эффективную систему воспитательной работы. • Функционирует электронный журнал и электронный дневник. • Повышение рейтинга школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении. • Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.

Информационное пространство ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный уровень развития информационной среды школы. • Создание центра образовательной робототехники • Наличие сайта, локальной сети. • Наличие электронного документооборота. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преимущественное использование информационных технологий как иллюстративного ресурса и способа контроля • Отсутствие дистанционных программ обучения • Слабое освоение он-лайн технологий обучения
Кадровый потенциал ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. • Отсутствие вакансий. • Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (66% учителей имеют высшую и первую категорию) • Наличие инициативной группы педагогов, способных продвигать исследовательскую и методическую работу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая педагогическая нагрузка учителей. • Инертность отдельных учителей в принятии новых технологий • Недостаточная компетентность педагогов в области ИК-технологий.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Школа работает в рамках финансовой самостоятельности. • Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей на внебюджетной основе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сдерживание объемов внебюджетной деятельности
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Школа имеет современное благоустроенное здание, учебное оборудование, сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся. • Каждый кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя. • Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями односменной школы (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). • Достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база школы требует постоянной модернизации и дополнительных ассигнований. • Библиотечный фонд укомплектован недостаточно электронными изданиями.
Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт разработки и внедрения программ и проектов разного уровня по профильному обучению. • Комплекс инновационных методов и технологий музейной 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость поиска новой инновационной идеи, реализующей потребности ОУ в условиях перехода на образовательные стандарты

	<p>работы (музейно-педагогических занятий).</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие системы методических разработок в области профориентационной работы. 	средней школы.
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, ссузами и вузами</p>	<ul style="list-style-type: none"> Накопленный опыт работы в области сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, наработанные подходы к организации сетевого взаимодействия Длительные традиции сотрудничества с ссузами города Опыт организации сетевого партнерства с общественными и бизнес структурами в проекте «Классы робототехники в Кировском районе» 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное развитие сетевого взаимодействия в информационной сети. Недостаточное развитие сетевого взаимодействия с вузами города. Удаленность ОУ от культурных центров.

Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Факторы развития ОУ	Благоприятные возможности	Риски
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Необходимость перехода ОУ на ФГОС средней школы. Соответствие образовательной программы общим задачам, стоящим перед образовательной системой – индивидуализация обучения, поддержка личностного развития учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие нормативной и материальной базы, позволяющей реализовать систему индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, который оценивается результатами ЕГЭ. Ориентация учащихся и родителей на получение высшего образования большинством обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, следствием чего является недовольство качеством образования в ОУ
Информационное пространство ОУ	<ul style="list-style-type: none"> Информатизация и цифровизация как тенденция образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение роли живого общения участников ОП; Отсутствие дидактических основ работы в информационном пространстве
Кадровый потенциал ОУ	<ul style="list-style-type: none"> Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическое выгорание
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Возможность привлечения внебюджетных средств для решения финансово-хозяйственных вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточность финансирования для развития образовательной среды школы, в том числе ее материально-технической базы;
Материально-	<ul style="list-style-type: none"> Поставки оборудования по линии 	<ul style="list-style-type: none"> Износ технического оборудования

техническая база учреждения и условия образовательного процесса	проекта «Классы робототехники в Кировском районе»	
Инновационная деятельность	• Введение проектной и исследовательской деятельности как обязательных компонентов образовательной программы ОУ	• Трудность совмещения инновационной образовательной деятельности с традиционной и жестко регламентируемой системой организации учебно-воспитательного процесса
Сетевое взаимодействие учреждениями системы образования, ссузами и вузами	• Возможности сетевого взаимодействия, организации видеоконференций и семинаров	• Расширение сети партнеров, что увеличивает риски потери качества при работе с партнерами
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	• Широкий спектр выбора конкурсов	Приоритет платных конкурсов

6. Оптимальный сценарий развития школы

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы №72 является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, предлагающей учащимся интеграцию традиционной классно-урочной формы образования с моделью открытого образования, позволяющей использовать образовательный потенциал культурной и социальной среды.

Поле стратегий SO (сильные стороны и возможности)

1. Обобщение опыта, накопленного в области реализации новых образовательных стандартов и использование его для реализации новых образовательных задач.
2. Развитие инноваций, накопленных в образовательном учреждении в логике новых образовательных стандартов.
3. Расширение применения инновационных технологий (в том числе ИКТ) в учебной и внеучебной деятельности.

Поле стратегий WO (слабые стороны и возможности)

1. Разработка и внедрение механизмов, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательных маршрутов учащихся в соответствии с требованиями новых ФГОС
2. Поддержка и повышение имиджа образовательного учреждений за счет создания эффективной системы инновационной деятельности.
3. Дальнейшее повышение квалификации педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе.
4. Разработка и внедрение методов дистанционного обучения.

К конкурентным преимуществам школы относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.

2. Многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
4. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
5. Положительный имидж школы в районе и городе.
6. Востребованность предоставляемых образовательных услуг.

Анализ факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, обуславливает **выбор векторов развития:**

- необходимость эффективного управления ресурсами ОО, оптимизация затрат;
- развитие IT-направления и технического творчества в образовательном процессе школы;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города, с организациями высшего профессионального образования в рамках специальных программ и договорных отношений;
- формирование инвестиционной привлекательности школы (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.);
- расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.);
- расширение возможностей социализации обучающихся за счет метапредметных (компетентностных) практик, социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик, работу первичных отделений РДШ и Юнармии;
- развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога;
- постоянный мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- увеличение расходов на мероприятия развития в целях поддержания конкурентоспособности школы;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города, региона, страны.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
2. Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

Основной сценарий развития школы – поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Данные ориентиры предполагают активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой для создания устойчиво функционирующего целостного образовательного пространства, где каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского уровней; где эффективно решаются задачи жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения.

7. Концепция стратегического инновационного развития школы

Приоритеты развития системы общего образования до 2024 года определены в нормативно-правовых документах, в Национальном проекте РФ «Образование», выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития Школы № 72 формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных гетерогенных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Программа развития Школы № 72 адресована педагогическим работникам, родителям, представителям широкой общественности, социальным партнерам школы, в то время как объектами воздействия программы являются, образовательный процесс, инфраструктура школы и ее материально-техническое обеспечение.

В основу стратегии программы развития школы легли идеи национального проекта «Образование», определяющие изменения в содержании, характере и условиях образования.

Таким образом, учитывая общую стратегию образовательной политики страны, объективные условия реализации образовательной деятельности ОУ, был определен оптимальный сценарий развития Школы № 72 на период до 2024 года: достижение нового качества образования за счет привлечения внешних ресурсов, расширения образовательного пространства, создания условий для самоопределения и самореализации личности.

Желаемым образом будущего становится школа: обеспечивающая реализацию многоканальной модели обучения, интеграцию разнообразных форм и методов образования (формального, неформального, информального), индивидуальную траекторию развития, успешную социализацию детей в современном обществе; ... обладающая неповторимым укладом школьной жизни, основу которого составляет доверие и открытость во взаимодействии всех членов педагогического сообщества; ...привлекающая к взаимодействию различные социокультурные институты, помогающие в методическом, исследовательском, профессиональном обеспечении деятельности школы.

Такая школа сможет давать базовые знания и выстраивать вариативные модели обучения, учитывающие потребности обучающихся и запросы их родителей, используя сетевое взаимодействие с школами района (города) и дистанционное обучение для обучающихся с ОВЗ.

Для реализации такой модели школы потребуются привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для совершенствования материально-технической базы школы, привлечение в школу молодых специалистов, организация обобщения профессионального опыта и обмена им внутри педагогического коллектива, а самое главное – реализация идеи сотрудничества и тесного взаимодействия между педагогами, родителями и обучающимися.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка, его развитие и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная развивающая и информационная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;
- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

8. Цель, задачи, сроки и этапы реализации Программы

Цель:

Обеспечение изменений в образовательном процессе школы, ориентированных на современное качество и доступность образования в соответствии со стратегией развития российского образования

Задачи:

Обеспечить качественное выполнение школой Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Формировать разнообразную среду образования, в которой можно осуществлять эксперименты, исследования и развивать «мотивированное» любопытство, реализуя индивидуальную траекторию развития.

Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.

Разработать, апробировать и обеспечить устойчивое функционирование модели образовательного пространства, обладающего необходимым ресурсом для эффективного решения задач жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения учащихся.

Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) г.о. Самара по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.

Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.

Срок и этапы реализации программы:

Программа будет реализована в период с 2019 по 2024 г.

Первый этап реализации программы развития. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства - 2019 г.

Второй этап реализации программы развития. Создание целостной образовательной среды Школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.

Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-2020-2023 гг.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2024 г.

**Предполагаемые результаты изменений МБОУ Школы № 72 г.о. Самара
(образ результата)**

Название подпрограммы	Ожидаемый результат
Повышение качества образования	<p>Обеспечены преемственность начальной и основной школы и соответствие ресурсов требованиям ФГОС СОО (реализована основная ОП ООО)</p> <p>Педагоги владеют методикой проведения уроков в соответствии с современными требованиями (организация самостоятельной деятельности, использование интерактивных технологий, в том числе ИКТ, индивидуализация образования)</p> <p>Разработана система диагностики метапредметных и личностных результатов</p> <p>Разработаны методические материалы для проведения интегративных образовательных практик с учетом возрастных задач развития подростков</p> <p>Обеспечена подготовка выпускников основной школы к защите индивидуального проекта</p> <p>Обеспечено повышение образовательных результатов и личных достижений обучающихся основной школы Создана система профориентации и предпрофильной подготовки обучающихся с учетом следующего уровня образования</p>
Развивающая, информационная образовательная среда	<p>Обеспечены условия индивидуализации образования. В школе создана студия, оборудованная современными техническими средствами, позволяющая проводить эффективные занятия с учащимися с 5 по 9-й класс по формированию метапредметных УУД.</p> <p>В школе оборудованы кабинеты для занятий образовательной робототехникой по различным направлениям.</p> <p>В школе оборудуются лаборатории для реализации научно-технологических проектов на уровне средней школы.</p> <p>Сформированы кроссвозрастные сообщества обучающихся Создана и внедрена модель организации внеурочной деятельности, расширены возможности дополнительного образования Создана система организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

	<p>Создана насыщенная, деятельностная информационно-образовательная среда, в образовательный процесс внедрены ИК-технологии, обеспечивающие личностное развитие обучающихся, электронные образовательные ресурсы и сетевые технологии</p>
<p>Самоопределение и социализация обучающихся</p>	<p>Обновлено содержание и технологии воспитательной деятельности с учетом задач социализации обучающихся</p> <p>Созданы условия для активизации творческого потенциала каждого учащегося; сплочения детского коллектива, в том числе и через деятельность РДШ; пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе; - содействовать профессиональному самоопределению учащихся.
<p>Развитие кадровой политики</p>	<p>Созданы условия для внедрения разных форм повышения квалификации, обеспечено внутришкольное повышение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, расширено участие в различных конкурсах профессиональных достижений.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные траектории развития педагогов (на данный момент 60% педагогических кадров уже создано); - Расширение образовательного пространства для обучения педагогов и распространения опыта путем проведения Методического педагогического форума; - Положительная динамика профессионального роста педагога, преодоление педагогических трудностей; - Динамика участия педагогов Школы в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах и т.д. - Увеличение количества электронных методических разработок на электронной платформе Школы; - Применение педагогических практик и новых технологий в обучении; - Динамика роста участников и призеров олимпиад, научно-практических конференций, социальных проектов, творческих конкурсов и т.д. <p>Образовательный методический центр Школы:</p> <p>"Школа молодого педагога"</p> <p>"Школа классного руководителя"</p> <p>"Школа сопровождения одаренных детей"</p> <p>"Школа сопровождения детей с особыми образовательными потребностями"</p> <p>«Школа инноваций»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к реализации ФГОС 90% педагогов, работающих на различных ступенях образования в рамках введения Профстандарта. <p>Расширено содержание и технологии организации</p>

	<p>инновационной деятельности, опыт школы распространяется на уровне района и города.</p> <p>Расширены формы продуктивного партнерства с целью создания условий для личностного развития обучающихся, индивидуализации образования, взаимодействия с семьей, формирования положительного имиджа школы</p>
--	---

9. Основные целевые программы и проекты

Направление 1. Повышение качества образования», проекты «Современная школа», «Метапредметные, интегративные образовательные практики», «Территория успеха», «Индивидуальный образовательный маршрут»

Направление 2. Развивающая, информационная образовательная среда, проекты «Обучение с оздоровлением», «Информационная среда школы», «Цифровая школа», «Центр образовательной робототехники»

Направление 3. Самоопределение и социализация обучающихся, проекты «Профпробы», «Территория самоуправления РДШ», «Школьные СМИ», «Школьный КВН»

Направление 4. Развитие кадровой политики, «Профессионально-личностное развитие педагога», «Клуб наставников».

Подпрограмма 1. Повышение качества образования

Обоснование необходимости программы

Актуальность данной программы определяется необходимостью реализации основных направлений государственной образовательной политики и национального проекта «Образование», обеспечение принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС второго поколения на уровне СОО.

Необходимость целенаправленной системной работы педагогического коллектива в области повышения качества образовательных результатов связана с изменением требований к качеству образования: компетентностный характер результатов, личностное развитие обучающихся, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Цель программы: создание системы работы педагогического коллектива по развитию и совершенствованию качества образования при реализации государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.

Данная подпрограмма призвана решить следующие задачи:

1. Создание комплексных условий для введения ФГОС в средней школе и обеспечение преемственности уровней образования.
2. Создание системы повышения квалификации педагогов, организация проектной деятельности по актуальным направлениям развития Школы № 72.
3. Обеспечение высокого качества и доступности образования для разных детей.
4. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их

мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в том числе проектных и исследовательских.

5. Организация интегративных (компетентностных) практик обучающихся с целью формирования метапредметных и личностных результатов.

6. Создание условий для развития вариативности образовательных услуг и индивидуализации образования.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

Название проекта	Основное содержание деятельности
Современная школа	<p>Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Совершенствование преподавания предметной области «Технология».</p> <p>Обеспечение введения ФГОС СОО</p> <p>Организация творческих групп педагогов по проблеме разработки КИМ для проведения контроля качества образования в соответствии с ФГОС СОО</p> <p>Приобретение дополнительного учебно-лабораторного, спортивного и компьютерного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС СОО</p> <p>Разработка образовательной программы школы с учетом введения ФГОС СОО</p> <p>Внедрение в образовательную практику педагогических технологий, обеспечивающих формирование УУД</p>
Метапредметные интегративные образовательные практики	<p>Разработка, апробация и внедрение специальных практик формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся (образовательное путешествие, день коммуникации, день юного исследователя).</p> <p>Проект предполагает разработку инновационных продуктов и может стать основой для инновационной работы школы.</p> <p>Введение метапредметных практик во внеурочную деятельность.</p>
Территория успеха	<p>Формирование действующей психолого-педагогической системы выявления одаренных детей в рамках созданного «Клуба интеллектуальных игр».</p> <p>Расширение сферы презентаций проектных и исследовательских работ учащихся за счет сетевого взаимодействия с вузами города.</p> <p>Обеспечение достижения учащимися высоких результатов в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах; участие учащихся 8-9, 10-11 классов в официальных всероссийских и городских интеллектуальных и спортивных соревнованиях.</p> <p>Сопровождение педагогами высокомотивированных в учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках «Школы сопровождения одаренных детей».</p> <p>Точечная работа с учащимися - многоборцами и победителями олимпиад высокого уровня (учитель-наставник-ученый консультант -родитель- возможности ИКТ).</p> <p>Формирование системы социально-психологической</p>

	<p>поддержки и защиты одаренных детей.</p> <p>Работа специалистов извне с группами школьников по предметным олимпиадам.</p> <p>Выбор рациональных форм обучения, методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества обучающихся в рамках «Школы сопровождения одаренных детей».</p> <p>Создание системы поощрения одаренных и талантливых детей через конкурсы, а так же награждения одаренных и талантливых школьников на традиционном событии года «Директорский приём».</p>
<p>Индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Основное назначение проекта – индивидуализация внеурочной развивающей деятельности образования для удовлетворения разнообразных образовательных запросов обучающихся.</p> <p>Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей.</p> <p>Построение индивидуальных маршрутов представления проектных и учебно-исследовательских работ учащимися на различных уровнях</p> <p>Формирование банка визиток курсов внеурочной деятельности</p> <p>Создание или подбор рабочих программ</p> <p>Проведение психологических тренингов; проведение стажировок в вузах города.</p> <p>В рамках данного проекта, в силу его важности, могут создаваться минипроекты, направленные на проектирование системы внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в концепции ФГОС.</p>

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы «Повышение качества образования»:

1. Обеспечена ресурсная готовность Школы к введению ФГОС СОО.
2. Разработаны сценарии и методические материалы организации метапредметных интегративных образовательных практик обучающихся.
3. Обеспечено вовлечение всех обучающихся основной, средней школы в проектно-исследовательскую деятельность.
4. Обеспечен рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Индивидуальные траектории развития педагогов (на данный момент 60% педагогических кадров уже создано).
6. Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием.

Показатели оценки результатов

1. Уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС СОО.
2. Положительная динамика образовательных результатов и личных достижений обучающихся.
3. Наличие инновационных продуктов.
4. Наличие образовательных возможностей для индивидуализации образования.

Основные действия по реализации целевой программы:

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов.

2. Организация методической и инновационной проектной деятельности педагогов по формированию метапредметных и личностных результатов обучающихся.
3. Организация внутришкольного контроля.
4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в дорожной карте реализации ФГОС СОО, годовом плане работы Школы № 72, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане воспитательной работы и других планах-графиках.

Подпрограмма 2. Развивающая информационная образовательная среда

Обоснование необходимости программы

Современная образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации. Она проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии учащихся, которого позволяет достичь. Образовательная среда включает, как известно, четыре основных компонента: содержательный, технологический, социально-психологический и пространственнопредметный. Все компоненты органично взаимодействуют и взаимообуславливают друг друга. Совершенствуя образовательную среду в единстве всех составляющих, планируется развивать творческую компоненту личности, её исследовательскую позицию, работать над развитием познавательных интересов и продуктивной мотивации обучающихся. Образовательная среда выступает как важнейшее условие и потенциал развития качества образования.

Цель Подпрограммы:

повышение качества развивающей образовательной среды школы в современных условиях цифровизации образования.

Задачи Подпрограммы:

1. Организация деятельности педагогического коллектива по развитию компонентов образовательной среды.
2. Развитие информационного пространства, модернизация материально-технической базы школы.
3. Создание автоматизированной информационной системы управления образовательным процессом школы, одной из функций которой является взаимодействие между всеми участниками данного процесса.
4. Информатизация процессов образования.
5. Создание условий для развития инженерного мышления учащихся средствами образовательной робототехники.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

Название проекта	Основное содержание деятельности
Обучение с оздоровлением	Совершенствование работы Службы здоровья: мониторинг состояния здоровья и изучение образа жизни учащегося и педагогов, оценка качества здоровьесберегающей среды школы; введение электронных паспортов здоровья учащихся;

	<p>внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих приемов и обучение педагогов школы медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса контроль выполнения СанПиН при организации питания;</p> <p>совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ослабленных учащихся, создание и лицензирование программ (в т.ч. на принципах семейной педагогики);</p> <p>расширение количества секций в спортивном клубе школы;</p> <p>создание условий для активного внедрения комплекса ГТО в образовательное пространство школы.</p>
<p>Информационная среда школы</p>	<p>Включение в этап «Эксперимент» возможностей цифровых лабораторий.</p> <p>Продолжение работы по внедрению элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности.</p> <p>Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ.</p> <p>Предоставление возможности учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.</p> <p>Реализация элективных курсов «Черчение», «Лаборатория робототехники», «Техническое моделирование», «Компьютерное моделирование и проектирование» в средней школе.</p>
<p>Цифровая школа</p>	<p>Использование контента Российской электронной школы</p> <p>Создание библиотечно-информационного центра.</p> <p>Использование возможностей он-лайн сред для индивидуального развития учебного замысла современного ученика и учителя</p> <p>Создание структуры электронных ресурсов дистанционной поддержки разных групп учащихся.</p> <p>Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение), заключение договора и установка турникетов;</p> <p>Внедрение системы «Мультимедийная библиотека», платформы электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (ЭлЖур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)</p> <p>Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системы школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)</p> <p>Работа по организации Электронной столовой, заключение договоров и установка оборудования для введения безналичной оплаты в школьной столовой</p>

<p>Центр образовательной робототехники</p>	<p>Повышение квалификации педагогического состава Наращивание материально-технической базы Разработка рабочих программ, тематического планирования и конспектов занятий к основным компонентам (кружок, элективный учебный предмет, урок) Разработка рабочих программ: «Робототехника для начинающих» - для учащихся 4 класса; «Трансформер»- курс для учащихся 5-7 классов «РОБОТ» - курс для учащихся 8-10 классов; «Робототехника в школе» - курс для учащихся 8-10 классов Реализация робототехнических проектов Школьный парад роботов Демонстрация реализованных проектов на выставках Апробация перевернутого формата обучения учащихся старших классов Участие в соревнованиях по робототехнике Участие в выставках и соревнованиях по робототехнике (Робофест, Робот для жизни и другие)</p>
---	--

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии

Повышение технической грамотности и ИКТ компетенций у педагогов и обучающихся.

Внедрение инновационных образовательных технологий в образование;

Увеличение количества учащихся, активно занимающихся робототехникой;

Показатели оценки результатов

1. Положительные результаты диагностики качества образовательной среды (по В.А.Ясвину).

2. Удовлетворенность участников образовательных отношений.

3. Качественные изменения содержательного, технологического, пространственнопредметного компонентов образовательной среды.

4. Положительная динамика личностных результатов обучающихся.

5. Положительная динамика в количестве учащихся, сдающих нормативы ГТО.

6. Положительная динамика в достижениях учащихся по робототехнике и другим направлениям технической направленности

Основные действия по реализации подпрограммы 1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов. 2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов. 3. Привлечение партнеров. 4. Расширение участия обучающихся в конкурсном движении. 5. Самооценка качества условий образовательной деятельности и качества образовательной среды.

Основные направления развития в рамках Подпрограммы:

Совершенствование материально-технических условий, предметно-образовательной среды, ее насыщенности и согласованности, возможностей индивидуализации образования.

Совершенствование воспитательной деятельности.

Развитие отдельных содержательных и технологических компонентов образовательной среды

Проект направлен на совершенствование качества информационно-образовательной среды школы, создание условий для полного перехода на электронный документооборот, использование электронных образовательных ресурсов, внедрение ИКТ, электронную

систему учета образовательных достижений обучающихся, формирование сетевых профессиональных и ученических сообществ.

Подпрограмма 3. Самоопределение и социализация обучающихся

Цель Подпрограммы: развитие качеств личности (самостоятельность, ответственность, умение делать выбор, принимать решение, навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми) для успешной и позитивной социализации учащихся.

Задачи Подпрограммы:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

2. Использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;

3. Совершенствование качества воспитательной, внеурочной деятельности

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

Название проекта	Основное содержание деятельности
Профпробы	<p>Проведение анкетирования родителей учащихся школы. Создание творческой группы учителей. Составление перечня предприятий, организаций, бизнесструктур района и города, с которыми возможно сотрудничество. Вовлечение родителей учащихся в организацию и проведение профпроб и социальных практик Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использовании цифровых инструментов (сводное электронное портфолио).</p>

РДШ – территория самоуправления	<p>Обучение актива РДШ. Организация деятельности по Дням единых действий. Организация деятельности по направлениям РДШ. 1. Личностное развитие ▪ Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ) ▪ Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов) ▪ Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий). 2. Гражданская активность ▪ Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтерская деятельность) ▪ Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны) ▪ Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты) 3. Военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных) ▪ Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ</p>
Школьные СМИ	<p>Организация деятельности школьных СМИ: большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент) Развитие школьного медиacentра организация постоянно действующих занятий, способствующих овладению учащимися основам компьютерной грамотности в области видеосъемки и нелинейного видеомонтажа; подготовка интересного Видео контента, отражающего жизнь школы; проведение мастер-классов профессиональным режиссером, оператором. Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов</p>
Школьный КВН	<p>Проведение экспресс-школы КВН для учащихся школы Создание двух команд КВН для игр в региональной Юниор-лиге. Проведение конкурсов классных театров миниатюр иди видеоконкурсов</p>

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы

В ходе реализации данной подпрограммы ожидаются следующие результаты:
 Повышение социальной компетенции детей.

Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.

Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству. Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции. Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.

Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.

Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.

Формирование положительного имиджа детской организации.

Социальные эффекты реализации направления:

- социальная активность учащихся, участие в общественно полезной, благотворительной, управленческой деятельности;

- постоянное участие социальных партнеров в делах и жизни школы; формирование и развитие социальных навыков взаимодействия у учащихся в новом социальном окружении.

Показатели оценки результатов

Увеличение числа учителей, организующих социальные практики и профпробы.

Положительная динамика количества учащихся, занятых в социальных проектах.

Положительная динамика количества учащихся участвующих в практиках Российского движения школьников и волонтерского движения.

Положительная динамика количества учащихся участвующих в благотворительных акциях.

Наличие оборудования для создания социальных роликов (видеофильмов, социальной рекламы).

Наличие школьной команды КВН, участвующей в играх региональной Школьной лиги КВН.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы школы, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане воспитательной работы и внеурочной деятельности, других планах-графиках.

Подпрограмма 4. Развитие кадровой политики

Цель Подпрограммы: развитие кадрового потенциала как основа индивидуальной траектории профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС, внедрения Профстандарта педагога.

Задачи Подпрограммы:

Создать модель методического обеспечения профессионального роста педагогов для обеспечения нового качества образования в современных условиях.

Внедрить модель методического обеспечения профессионального роста педагогов в деятельность образовательного центра педагогов.

Создать модель сопровождения деятельности классных руководителей в рамках «Школы классного руководителя» в направлении воспитания и социализации обучающихся

Создать модель тьюторского сопровождения молодых педагогов школы при осуществлении мониторинга повышения профессиональных компетентностей молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, динамики профессионального развития в рамках «Школы молодого педагога»;

Подпрограмма включает следующие проекты:

Название проекта	Основное содержание деятельности
<p>Профессионально-личностное развитие педагога</p>	<p>Проект предполагает организацию инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрение различных форм повышения квалификации, обобщения педагогического опыта, профессионального общения педагогов, наставничество, участие в конкурсах профессиональных достижений разного уровня. Создание образовательного методического центра. Проведение методического педагогического форума. Педагогические мастерские в рамках («Школа молодого педагога», «Школа классного руководителя» и т.д.) . Профессиональный конкурс молодых педагогов Профессиональный конкурс «Учитель года», «Конкурс педагогических идей» Семинары по овладению инновационными технологиями в обучения разного уровня Групповые формы работы по тимбилдингу</p>
<p>Клуб наставников</p>	<p>Welcome-тренинги. Совершенствование системы работы, направленной на профессиональное становление и развитие молодых специалистов, полноценное и полноправное их включение в профессиональное сообщество гимназии, «укоренение» в профессии. Разработать, апробировать и внедрить «Дневник самоанализа педагога - практика» - основной инструмент профессионального развития и становления молодого специалиста. Разработать, апробировать и внедрить практику «педагогического аудита».</p>

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Индивидуальные траектории развития педагогов (на данный момент 60% педагогических кадров уже создано);
- Расширение образовательного пространства для обучения педагогов и распространения опыта путем проведения Методического педагогического форума;
- Созданный образовательный методический центр школы; - Применение педагогических практик и новых технологий в обучении;

Показатели оценки результатов

- Положительная динамика профессионального роста педагога, преодоление педагогических трудностей;
- Динамика участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах и т.д.
- Увеличение количества электронных методических разработок, публикаций об опыте работы школы.

10. Основные действия по реализации Программы

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования.
2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки.
3. Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования.
4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.
5. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.
6. Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.
7. Организация сотрудничества. Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы школы, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане организации инновационной деятельности и других планах-графиках.

11. Система управления развитием Программы

I. Организация управления реализацией Программы развития

Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы, Методический совет, Родительский совет, Педагогический совет.

II. Принципы, ступени и виды контроля за выполнением программы развития.

Принципы контроля, заложенного в программе – это стратегическая направленность, ориентация на результат, своевременность, гибкость, простота и экономичность.

Запланированы следующие виды контроля:

1. Периодический (оценка промежуточных результатов, диагностика состояния; корректировка планов).
2. Контроль по мере необходимости (возникшая проблема при достижении запланированных результатов; цель: обеспечение устойчивости к сбоям).
3. Итоговый (по окончании работы над подпрограммой или проектом). Цель: оценка эффективности реализации проекта, его целостности и полноты, выявление недостатков, ошибок, противоречий, выработка предложения для дальнейшего развития школы. Уровни контроля: внутренний, внешний, независимый внешний.

Внутренний контроль:

количественные индикаторы (количественная оценка аудитории проекта; количество побед учащихся и учителей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; количество, проведенных семинаров, практикумов, мероприятия и т.д.);

качественные показатели (состав аудитории проекта, уровень побед, заинтересованность учителей, широта и уровень сетевого взаимодействия школы, уровень воспитанности и социальной активности учащихся и т.д.)

Внутришкольный контроль осуществляется творческими группами по проектам программы, данные анализируются руководителями проектов, вырабатываются предложения по корректировке происходящих процессов, на административном совещании оценивается предполагаемая эффективность и принимаются решения по корректировке планов. В конце учебного года результаты работы выносятся на обсуждение педколлектива.

Внешний контроль: отражается в востребованности образовательных услуг школы, активности родителей, готовности социума сотрудничать со школой.

Все сайты школы имеют диалоговые страницы, школьная Интернет-газета.

Независимый внешний контроль: Профессиональная экспертиза деятельности школы осуществляется через рецензии и экспертные заключения специалистов в области образования и воспитания, через отзывы участников и слушателей проводимых школой семинаров, практикумов, консультаций.

III. Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

Результаты выполнения Программы развития представляются: педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы родительской общественности на заседаниях Родительского совета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада Органам управления образования через сведения образовательной статистики

12. Финансовый план реализации программы

Источники финансирования и действия по привлечению средств

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет г.о. Самара	Выполнение муниципального заказа
Собственные средства системы образования	Платные образовательные услуги
Привлеченные средства	Спонсорская помощь, пожертвования, гранты